

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2019—2020 学年)



专业名称： 金融工程

专业代码： 020302

专业负责人： 戴小平（签字）

教学院长： 程丽萍（签字）

学院院长： 张云（签字）

学院名称： 金融学院（盖章）

二〇二〇年十二月

一、专业基本概况

（一）专业概况

我校金融工程专业，2005年由上海市教委批准设立，2006年9月首次面向上海市考生进行二本招生。金融工程专业目前在校的学生为2017级2个班、2018级、2019级、2020级各1个班，共5个班，在校学生222人。2019级金融工程专业招生的部分情况见表1和表2。

表1 2019级金融工程专业招生情况一览表

专业(大类)名称	招生计划数(人)	实际录取数(人)	以第一志愿报考专业大类人数(人)	一志愿录取率(%)	调剂率(%)
金融工程	50	50	100.00%	32	50

表2 2019级金融工程专业在上海市和浙江省招生情况

招生地	计划人数	录取人数	最高分	最低分	平均分
上海市	18	18	507	498	501.7
浙江省	5	5	616	610	613.2

2020年，在全院教师的努力下，金融工程专业获上海市一流本科专业建设点，并推荐申报国家级一流本科专业建设点。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划

在上一学年的专业质量报告中，金融工程专业已经制定了三年规划。在本学年度，按照学校和学院的要求，金融工程专业启动了上海市和国家级一流专业的申报工作，也使得原有建设金融工程一流专业的计划进度大大提速。在上一年专业规划的基础上，本专业将立足于获批后的上海市及以上一流专业标准，加强专业建设。在课程建设方面，突出在线课程和高水平金课的建设；教学改革方面，侧重基于学习产出的教育模式（OBE）的培养方案设计；实验实训体系建设方面，建设实验实训教学团队，加强实验教材建设；进一步引进师资，建设“双师型”教师队伍，提升实践教学水平等。

2. 人才培养目标

根据本学年内最新的2019培养方案，本专业培养适应现代金融机构和企事

业单位等实务需要，具备诚信品质和国际视野，具备较强实践能力和创新精神，系统掌握现代经济、管理、法律、信息技术，通晓金融理论和实务等基础知识，具有开展金融产品定价、交易策略设计、金融风险管理、投资决策和公司理财等方面的基本能力，能够胜任金融机构和企事业单位工作的高素质应用型人才。

基于学习产出的教育模式（OBE），本学年下半学期，金融工程专业对 2019 培养方案进行了较大的修改，体现在 2020 培养方案中。

3. 人才培养规格和培养路径

根据 2019 培养方案，本专业毕业生应获得以下几方面的素质、知识和能力：具有良好的政治素质和道德修养，具有较全面的社会人文知识和良好的职业道德素养，熟悉国家有关经济、金融的政策、法律、法规，有较强的沟通和团队协作能力；能够灵活运用金融理论综合分析和解决金融工程相关领域的实际问题，具有开展金融产品定价、交易策略设计、金融风险管理等方面的基本能力；具备获取信息、知识和进行科学研究的能力，具有独立思考、分析与解决问题的能力，以及较强的语言和文字表达能力；熟练运用英语、计算机操作和应用能力，能运用计算机软件处理专业领域的实际问题等。

为此，在学生培养上，强调思政引领、专业支撑。加强产教融合，理论教学和实验教学相结合，学验并重。依托市级示范性实验教学中心和海集方金融工程实验中心，创建较高水平的金融工程实验实训体系，培养合格的金融工程专业学生。

4. 专业学分、学时设置

根据 2019 培养方案，金融工程专业的学分学时情况见表 3。

表 3 金融工程专业学分与学时表

分类	学分数（分）					学时数（学时）				
	总学分	其中				总学分	其中			
		通识课平台	学科基础课平台	专业课平台	实践课平台		通识课平台	学科基础课平台	专业课平台	实践课平台
小计	157	61.5	33	28	34.5	2488	1080	528	448	432
比例	100%	39.2%	21.0%	17.8%	22.0%	100%	43.4%	21.2%	18%	17.4%

5. 主要专业课程设置

根据 2019 培养方案，本专业的专业必修课、专业选修课、专业实验课见表 4。

表 4 金融工程专业主要课程设置

课程类型	课程名称
专业必修课	公司金融
	投资学
	金融风险管理
	金融工程学
	金融计量学
	金融科技概论
专业选修课	固定收益证券
	衍生证券与其他投资（全英语）
	行为金融学
	大数据与 Python 语言
	数字金融
	金融时间序列分析
专业实验课	金融工程专业实验
	金融程序化交易
	Python 在金融中的应用
	量化投资实务
	金融大数据实验
	金融计算软件应用

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 专任教师数量及结构，教学团队建设

本学年，1 名教师离职，金融工程专业教师数量减少到 11 名。11 名专业教师中，副教授为 4 人，全部具有博士学位。金工系教师以 30 至 50 岁的中年、青年教师为主。从教师学科背景看，4 名教师毕业于金融数学相关专业，有 2 名教师毕业于金融学专业、2 名教师毕业于经济专业，其他 3 名教师毕业于管理科学与工程专业。目前金融工程专业教师基本能满足授课需要，但着眼于上海市级及以上一流专业建设的需要，35 岁年轻教师偏少，希望能进一步引进年轻教师，充实教师团队。

上一学年，在线课程建设和“金课”培育过程中，形成了“金融工程学”和“金融风险管理”两个教学团队。在本学年，教学团队积极进行团队建设，开展集体备课、录课，加强课程建设。利用2020年暑假，金融工程教学团队，到超星公司录制了“金融工程学”课程视频，用于申请各类在线课程和“金课”。

表5 金融工程系专任教师情况一览

职称结构	职称	人数	比例 (%)	年龄结构	年龄	人数	比例 (%)
	教授	0	0.00%		35 以下	2	18.18%
	副教授	4	33.36%		36—50	6	54.55%
	讲师	7	63.63%		51—60	3	27.27%
	助教	0	0.00%		60 以上	0	0.00%
	总计	11	100.00%		总计	11	100.00%
学历结构	研究生	11	100.00%	学位结构	博士	11	100%
	本科	0	0.00%		硕士	0	0.00%
	\	\	\		学士	0	0.00%
	总计	11	100.00%		总计	11	100.00%

兼职教师主要是海集方实训兼职教师，承担部分金融工程系2019培养方案中的课程。本学年度，兼职教师与上学年相比没明显变化，因此不再列表，详情可参见上一学年的专业质量报告。

2. 学年度教师科研、教改研究、获奖情况

本学年度，专任教师的发表论文、科研立项情况见表6-表7，获奖情况见表8，发表教改论文情况见表9。表10和表11分别是本学年教学研究立项和结项的情况。本学年度，金工教师发表了4篇级别较高的科研论文。发表8篇教改研究论文，较上一学年有了较大的增加。立项1项校级科研课题，获得1项教学成果奖。立项1项院级教改项目，结项2项教改项目。

表6 金融工程专业教师发表科研论文

序号	所有署名人	题目	期刊	发表时间	期刊等级	校定级别
1	黄旭成	构建科创板董责险机制	中国保险报	2019年9月	报刊	无

2	Li Wei, Shang Zhaoyang	Global Large Solutions to the Planar Magnetohydrodynamics Equations with Constant Heat Conductivity	Boundary Value Problem	2019年10月	SCI Q1	A
3	Shang Zhaoyang	Global Strong Solutions to the Two-dimensional Full Compressible Navier-Stokes Equations with Vacuum	Journal of Mathematical Analysis and Applications	2019年9月	SCI Q1	A
4	Tariq Mahmood, Shang Zhaoyang	Blow-up criterion for incompressible nematic type liquid crystal equations in three-dimensional space	AIMS Mathematics	2019年12月	SCI Q2	A
5	李亚纯, 尚朝阳	Global large solutions to planar magnetohydrodynamics equations with temperature-dependent coefficients.	JOURNAL OF HYPERBOLIC DIFFERENTIAL EQUATIONS	2019年10月	SCI Q4	B

表7 金融工程专业教师科研立项项目

序号	项目名称	项目负责人	项目级别	项目类型	年份
1	长三角一体化背景下的上海“以租养老”共享模式研究	黄旭成	校级	服务上海与长三角区域一体化发展战略项目	2019

表8 金融工程专业教师获奖情况

获奖人员	成果名称	等次	颁发单位	年份
张利兵	教学成果奖	三等奖	上海立信会计金融学院	2019

表 9 金融工程教师发表教学研究论文

序号	第一作者	论文名称	发表刊物（论文集）名称	发表时间
1	浦江燕	课程思政在“金融市场学”课程中的案例探索	金融学教育教学改革论文集	2020.5
2	陈曦明	金融危机背景下，财经院校推进“十大育人体系”工作模式研究	金融学教育教学改革论文集	2020.5
3	尚秀芬	基于金融学专业“量化投资”课程建设的探讨	金融学教育教学改革论文集	2020.5
4	郑伟	金融科技发展与金融工程专业培养的思考	金融学教育教学改革论文集	2020.5
5	莫天瑜	探索高校金融工程本科专业人才培养与市场需求的有机结合	金融学教育教学改革论文集	2020.5
6	陈曦明	应用型本科之金融工程教育—基于上海财经大学与上海立信会计金融学院的比较研究	金融学教育教学改革论文集	2020.5
7	黄旭成	金融工程本科专业特色的探索和研究—以上海立信会计金融学院为例	金融学教育教学改革论文集	2020.5
8	尚朝阳	数学、计算机科学与金融学结合背景下金融教学改革与人才培养	金融学教育教学改革论文集	2020.5

表 10 金融工程专业教师本学年教学研究立项

立项时间	项目名称	负责人	项目级别
2019.12	金融工程人才培养和教研团队项目	郑伟	一流本科建设项目子项目

表 11 金融工程专业教师本学年结项教学研究项目

结项时间	项目名称	负责人	项目级别
2020.6	利用上证 50 期权套期保值研究及相关课程实验项目设计	郑伟	校级教学研究与改革项目（一般项目）
2019.12	金融工程系教育教学研究综合项目	郑伟	一流本科建设项目子项目

3. 青年教师培养、教师进修与培训

金融工程专业注重对教师的培训，提升教师的教学和研究能力。本学年度，褚燕老师参加了上海市教委组织的新教师培训；浦江燕老师进行了产学研实践；郑伟等 10 位老师参加了“育德能力提升培训”，取得了相应学分和培训证书。具体情况见表 12。

表 12 金融工程系教师培训进修交流情况

序号	教师姓名	培训进修、交流类型	开始时间	结束时间	举办单位
1	褚燕	新教师培训	2020.06.18	2020.08.31	上海市教委
2	郑伟等 10 人	育德能力提升培训	2020.06.08	2020.08.30	上海立信会计金融学院
3	浦江燕	教职工培训-产学研 (上海铜亿企业发展有限公司)	2020.03	2021.02	上海立信会计金融学院

(二) 教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况

学校与二级学院为金融工程专业提供稳定的办学经费，本科教学经费、实验和实习经费等有保障，经费投入确保教学中心地位，优先保证本科教学工作。

2019-2020 年度金融工程专业经费总投入 1158981 元，得到学校高地大项目金融工程（B 类）专业建设经费 50 万元。各专项经费全部用于支持专业建设、教学日常运行、教学改革、实践教学、教师培训进修、学生活动等工作，为促进专业发展、保证教学质量提供了有力保障。

2. 专业图书资料数量及利用

上海立信会计金融学院图书馆由赵朱木兰图书馆、松江校区图书馆和徐汇校区图书馆组成。上海立信会计金融学院图书馆是中国高等教育文献保障体系（CALIS）、中国高校人文社会科学文献中心（CASHL）、中国高等教育学会财经分会图书资料协作委员会、长三角高校图书馆联盟、上海教育图书馆等联盟成员。

经过数十年的建设与发展，上海立信会计金融学院图书馆拥有丰富的文献信息资源。图书馆已逐步建立起以会计、金融为特色，经、管、文、法、理等学科门类协调发展，结构合理的文献信息资源保障体系。文献收藏以经济类书刊为主，

侧重于金融、保险、财务会计、审计等方面的图书，形成具有金融特色的藏书体系。截至 2017 年底，馆藏纸质图书 253.7 万册，纸本期刊 1704 种，电子图书 158.8 万册，电子期刊 4.8 万种。此外，电子资源包括“中国知网”等数据库 95 个，及 RESSET 等试用数据库资源。

在上海立信会计金融学院图书馆网站上，以“金融工程”为关键词搜索，可以查到 413 条搜索结果，涵盖了国内外关于金融工程方面的各类经典书籍和资料。如果以“期货期权”为关键词搜索，可以查到 113 条搜索结果，包括约翰赫尔等编写的经典教材及各种实务应用的书籍和资料。图书馆的各种数据库，包括“国泰安数据中心”、“EBSCO-ASP 多学科学术期刊数据库”、“SCI/SSCI 引文数据库”、“国家自然科学基金基础研究知识库”、“万得金融资讯终端”、“中国知网数据库平台”等对金融工程领域的研究起了有力支撑作用。图书馆丰富的图书资料、充分的数据库保证了金融工程专业的研究与教学需求。

（三）教学激励计划

2019-2020 学年，金融工程专业在金融学院的统一安排下，严格执行学校教学激励计划的要求，全员参与。教师每周面对面答疑次数不少于 1 次，每次不少于 2 小时；每学年校内自习辅导时间不少于 6 个晚上，讲师、助教不少于 10 个晚上，分别安排在学期初、中、末三个阶段。

由于遭遇了新冠疫情，本学年第二学期的线下教学活动无法正常进行。金融工程系的全体老师积极利用线上教学的各种手段，包括微信、QQ、腾讯会议，钉钉等形式，完成了教学激励计划的坐班答疑和自习辅导的工作。为学生提供学习、职业生涯、就业、创新创业等方面的指导，取得了预期的效果。

张利兵老师指导学生，获上海市大学生创新创业训练计划项目立项（长三角一体化背景下新型区域养老模式的探索——基于长三角三省一市的调查研究，2020）。此外，各位教师积极提供面试和就业的机会，克服疫情带来的影响，帮助学生就业。

表 13 2019-2020 学年金融工程专业坐班答疑与校内自习辅导制度执行情况

坐班答疑制度执行情况	1、第一学期有 12 位老师参加坐班答疑 2、第二学期有 11 位老师参加坐班答疑 教授、副教授、讲师、助教平均每周坐班答疑不少于 2 小时。
校内自习辅导制度执行情况	1、第一学期有 12 位老师参加自习辅导 2、第二学期有 11 位老师参加自习辅导 教授、副教授每学年校内自习辅导时间不少于 3 个晚上；讲师、助教不少于 5 个晚上。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1. 专业课程概况

根据 2019 培养方案，本专业目前设置专业必修课 6 门，长学段专业选修课 31 门，短学段选修课 8 门。本学年，申请新开课程 1 门，为褚燕老师的“大数据思维与应用”。

在本学年度，由于疫情的影响，打断了正常的教学活动。本学年立项的课程偏少，结项的课程和思政项目较多。课程建设和课程思政项目的立项和结项情况见表 14-表 15。

表 14 金融工程专业教师本学年立项课程项目

立项时间	课程名称	负责人	课程类别
2019. 12	期货与期权	尚秀芬	校级线下金课

表 15 金融工程专业教师本学年结项课程项目

结项时间	课程名称	负责人	课程类别
2020. 4	期货市场基础及法规	郑伟	校级重点课程
2019. 12	金融工程学	张利兵	一流本科建设项目子项目
2019. 12	衍生证券及其他投资	浦江燕	一流本科建设项目子项目
2019. 12	金融数学	尚朝阳	一流本科建设项目子项目
2019. 12	固定收益证券	花俊洲	一流本科建设项目子项目

2019.12	金融风险管理（全英语）	陈曦明	一流本科建设项目子项目
2019.12	量化投资实务	黄旭成	一流本科建设项目子项目
2020.6	信用在固定收益证券市场中的重要性研究	尚朝阳	金融学院课程思政建设项目
2020.6	“魔鬼交易员”之法兴银行热罗姆·科维尔	陈曦明	金融学院“课程思政”优秀教学案例
2020.6	《金融市场学》中的课程思政教学经验与方法	莫天瑜	金融学院“课程思政”优秀教学案例
2020.6	针对“大学生炒股”现象的学生职业价值观引导	黄旭成	金融学院“课程思政”优秀教学案例
2020.6	《金融风险案例分析》中的课程思政教学经验与方法	尚朝阳	金融学院“课程思政”优秀教学案例
2020.6	金融工程专业实验课程	郑伟	课程思政重点改革领航课程
2020.6	金融市场学	黄旭成	课程思政重点改革领航课程
2020.6	金融工程学	李威	课程思政重点改革领航课程
2020.6	金融风险管理	陈曦明	课程思政重点改革领航课程
2020.6	期货与期权	尚朝阳	课程思政重点改革领航课程
2020.6	金融工程专业团队	郑伟	课程思政重点改革领航学院专业团队

2. 课程教学大纲制定情况

在本学年度，完成了所有授课课程的教学大纲的制定，课程教学大纲要求有教学案例，以及明确的思政教学内容。在思政重点改革领航学院的各项课程建设的基础上，深化课程思政教学。

3. 学年度教材建设情况

在本学年度，“金融工程专业实验”教材再版项目，完成了电子文稿的修订。培育了1本特色教材，为“金融大数据思维与典型应用”，已完成初稿写作，即将进入出版程序。

（二）实验实践教学

根据2019年金融工程专业培养方案，实践教学总学分为34.5，占总学时的比重为22%。在2019培养方案中，由金融工程系独立开设的实验课程达到4门，分别为“金融工程专业实验”、“Python在金融中的应用”、“量化投资实务”、

“金融时间序列分析实验”。这些课程完成了实验教学大纲和授课内容的设计，“金融工程专业实验”有自编的实验教材。

金融工程专业依托海集方金融工程实验中心，学校的实验中心及 15 家金融工程实习基地，具有良好的教学和实验实训条件。本学年，张利兵老师作为主要参与者，完成了具有软件著作权的“证券投资决策虚拟仿真系统”项目。

（三）毕业论文情况

在本学年度中，毕业论文工作也遭遇了疫情的冲击。为了克服疫情带来的困难，论文指导老师和辅导员老师做了大量的工作，从论文的选题、开题、写作、修改、答辩各环节都付出了较往年更多的工作。克服了线上指导论文和答辩的各种困难，保证了毕业论文工作的顺利完成。

表 16 是 2020 年 4 月答辩的 2016 级金融工程毕业生的毕业论文情况。和上一学年度相比，优秀率小幅下降，良好率小幅提升。考虑到本届毕业生的论文写作和答辩受到了疫情的较大影响，2016 级毕业论文总体情况还是比较正常的。

表 16 2016 级金融工程专业毕业论文情况

论文数	优秀		良好		中		及格	
（篇）	篇数	占比（%）	篇数	占比（%）	篇数	占比（%）	篇数	占比（%）
74	6	8%	52	69.3%	12	16%	2	2.7%

（四）教学改革

在本学年度，基于学习产出的教育模式，编写了 2020 年金融工程专业培养方案的初稿。同以往的培养方案相比，2020 培养方案进行了较大的修改。首先细化培养目标，从政治素质、学科基础、应用能力、创新精神、国际视野 5 方面提出了具体目标。根据这些具体目标，提出了毕业生应达到的 9 项要求。重新调整课程体系，从深化产教融合、强调学验并重、突出交叉应用几个方面进行金融工程专业人才的培养。

在课程设置上，删掉了一些和专业培养目标和毕业要求匹配性不强的课程，增加了“大数据金融”、“FRM 数量分析基础”、“金融衍生品交易”、“金融产品与交易策略设计实验”等理论和实验课程。

本学年的教学改革方面，较突出的是疫情期间，对线上教学的探索和实践。金融工程系教师经历了从最初的担心，到逐渐摸索和实践，到最后完成了各门课程的教学任务。在线上教学中，所有金融工程系的老师都顺利地完成了线上教学。通过线上教学过程的实践，积累了一定的线上教学经验。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

与上一学年度相比，本学年度在教学质量体系方面，主要的变化是学院制定并完善了“金融学院教师教学综合评价实施细则”，并开始实施。该细则将基础教学工作，工作效果、课程建设、教学研究等各方面纳入了考核内容，量化每位老师的学年度工作。

通过金融学院教师教学综合评价实施细则的实施，金融工程系教师积极学习和应用该细则，规范专业教师的各方面教学活动，对所涉及的教学评价各方面作出了具体的规定和要求。实行课程负责人制度，对日常教学、试卷、课程教学质量进行管理；对新进教师实行导师制，帮助新教师尽快适应教学中的各项工作；建立选课过程中的教材选用制度，规范教材选用；根据学院教学质量保障中心制定的毕业论文工作要求，对毕业论文选题、过程控制、答辩等进行规范。

（二）教学质量监控运行

除了以往常规的日常教学秩序检查，期中教学检查，期末的课程考核，教学情况调查，教学信息反馈和学生评教等教学质量监控外，与上一学年度相比，本学年度的变化主要体现在疫情期间，线上教学质量的监控。由于是第一次进行大规模的线上教学，对于教学质量的监控也是在不断摸索中积累经验。

在线上教学期间，对教学质量的监控更加复杂。金融工程专业的教学监控，主要是通过系部层面，作为连接院校督导和教师的桥梁来具体实施，对课程网站建设情况、平时作业布置、互动交流、考核情况等进行日常教学监督。通过进入学习通的课程网站，听课，及时反馈各级督导的意见，改进线上教学。通过进入线上论文答辩会议，要求教师录制答辩视频等，检查论文答辩情况。整个线上教学期间，对教学的监督反馈频率大大高于平时的线下教学。通过频繁的检查 and 反馈，保证了各项线上教学任务的顺利完成。

（三）教学质量评估与反馈

对教学质量的评估和反馈，常规渠道是通过各级教学督导的反馈，及时发现教学中存在的问题，改进和消除教学事故隐患。在疫情期间的线上教学中，通过看课、听课，学院和学校二级督导反馈线上教学效果。在本学年的“教学质量月”活动中，各专业教师积极开展自查论文、试卷，主动发现工作中存在的问题，及时整改。

通过学生评教反馈，了解学生对老师的评价以及教师授课中存在的问题，及时沟通，更好地改进教学质量。召开学生座谈会，了解学生对课程设置、授课情况的意见，及时改进教学。

2019-2020 学年第一学期金融工程专业学生评教，80 分以上的评教优良率高达 100%。2019-2020 学年第二学期金融工程专业学生评教，80 分以上的评教优良率为 83.3%。从评教结果来看，金融工程专业教师的学生评教情况良好。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

金融学院通过严格查课、例行查寝、班委上报考勤、开展学风建设班会、举办学风主题班级活动的活动形式，不断推进班级学风建设。金融工程专业在学院的统一部署下，也积极开展学风建设工作。在本学年第一学期的线下教学过程中，学风督察有效地以制度形式保障了同学们按时上课，不缺课；生涯规划教育、团日活动、诚信考试教育等活动，促进了学风建设的开展。

在疫情期间的线上教学中，学生缺乏平时教室授课的有效监督，给学风建设带来了较大的挑战。专业教师积极采取措施，通过线上讨论、以腾讯会议等形式与学生实时交流、对课程布置的重要案例，让学生当众进行展示和讲解等方式，提高学生在线上授课过程中的参与度，取得了明显的效果，提高了学生学习的主动性和有效性。

（二）学生学习成绩

1. 专业学生在校学习情况

金融工程专业学生在本学年度的成绩绩点情况见表 17。从表中可以看出，金融工程专业学生学习绩点整体呈正态分布，比较正常，多数学生集中在 3-3.5。

与上学年相比，3-3.5 和 3.5-4 范围内的学生数量明显增加，学生的学习成绩进步明显。

表 17 2019-2020 学年金融工程专业学生成绩绩点分布表

专业名称	年级	3.5-4 (人)	3-3.5 (人)	2.5-3 (人)	2-2.5 (人)	2.0 以下 (人)
金融工程	一年级	12	25	5	2	1
	二年级	14	26	3	1	3
	三年级	31	65	30	8	2
	四年级	17	43	10	6	3

2. 学生学位授予率、考研、考证、就业等情况

表 18 是金融工程 2020 届毕业生的毕业和学位授予情况，可以看出毕业率达到 97.30%，学位授予率达到 97.30%，略好于上届学生。

表 18 2020 届应届毕业生毕业率和学位授予率

专业	层次	人数	毕业生数	毕业率	授予学位人数	授予率
金融工程	本科	74	72	97.30%	72	97.30%

2020 届毕业生中，金融工程专业同学大学英语四级分数超过 425 分（含 425 分）共有 73 人，累计四级通过率为 98.65%，大学英语六级分数超过 425 分（含 425 分）共有 56 人，累计六级通过率为 75.68%。

金融工程专业学生中有 6 位同学取得全国计算机二级证书等计算机类资质证书，58 位同学取得证券、期货、银行、基金等专业从业资格证书、英语相关资质证书。

表 19 为毕业生就业情况。2020 届金融工程专业毕业生的签约率为 47.22%（上届毕业生的数据为 81.82%），就业率为 77.78%（上届毕业生的数据为 97.73%），都较大幅度低于上届毕业生，反映出新冠疫情对本届学生的就业影响很大。金融工程专业教师积极提供就业信息和实习信息，帮助毕业生就业。

表 19 2020 届金融工程专业就业流向统计

专业	人数	派遣人数	考研人数	考双人数	出国人数	签约人数	签约率%	合同就业	灵活就业	就业人数	就业率%
金融工程	72	17	7	1	9	34	47.22	5	17	56	77.78

3. 其他情况

本学年受疫情影响，学生获奖较少（上一学年有 3 项国家级奖项），见表 20。学生公开发表论文 1 篇（上一学年数据为 3 篇），见表 21。学生获奖情况和发表论文，较上一学年差距较大。

表 20 金融工程学生获奖情况统计

学生姓名	班级	奖项全称	奖项等第	奖项级别	赛事名称
潘毅	2017 级金融工程 1 班	高校互联网云端打印项目	其他	校级	大学生创新创业训练计划
伏韬	2017 级金融工程 1 班	上海启能股份有限公司创业计划——减速带发电	二等奖	校级	“创青春”全国大学生创业大赛
黄桢	2019 级金融工程 1 班	网红经济背景下直播营销对大学生购买意愿的影响因素研究——基于新冠疫情背景	二等奖	校级	第七届金鹰杯学术论文大赛

表 21 金融工程系学生发表论文情况

姓名	班级	期刊名称	论文名称	发表时间
潘毅	2017 级 金融工 程 1 班	营销界	KMV 模型于中国信用风险的应用探究	2020 年 11 月

六、特色发展与案例

在本学年度，基于学习产出的教育模式，对 2019 培养方案进行了较大的修订。为适应金融工程专业一流专业建设的需要，提出金融工程专业培养要体现出两个特色发展方向。

首先是突出金融科技、大数据和量化技术与金融理论的交叉。为此，在新的 2020 培养方案中，新增了大数据金融、大数据与 Python 语言、金融数据分析与建模、Python 与量化分析、金融数据分析等课程。希望通过这些课程，能够将较新的金融科技思想、大数据技术、量化分析技术与传统的金融工程专业培养结合起来，赋予金融工程专业培养适应时代发展的内涵。

同时，金融工程专业培养强调学证融合。在新的 2020 培养方案中，融合了金融风险管理师（FRM）的课程，包括“FRM 数量分析基础”（全英语）、“金融市场与产品”（全英语）、“估值与风险模型”（全英语）等课程；此外，新的专业培养方案中，还加入了期货从业资格相关课程“期货市场基础及法规”。通过将专业培养和证书课程结合起来，提高专业学生适应实际金融工作岗位的能力，提升专业培养水平，进一步突出金融工程的专业特色。

七、问题与对策

回顾本学年的教学实践，还是存在着影响教学质量的问题。本学年表现出的比较突出的问题，是通过疫情期间的全面在线教学，发现在线教学方面还存在明显的不足。

首先，各专业教师在线教学的能力不平衡。有些年龄偏大的老师，在建设课程网站，在线教学能力方面存在一定的差距。其次，线上教学的内容不够丰富，有的课程内容设计较简单，有部分老师在线教学的技巧还运用的不够熟练。最后，

实验课的在线教学存在一定的不足：实验课教学往往需要更多的操作指导，而在线教学缺乏直观性，这方面的短板明显；实验课在线教学具有一定的客观条件限制，比如，实验软件的问题，有的软件并不常见于家庭的电脑，限制了实验课的教学。

在线教学存在的问题，不但影响线上教学的质量和效果，对未来金融工程专业申请和建设各类线上课程及各类金课也起到制约的作用。因此，在以后的教学中，应加强线上教学的培训，通过培训提高教师建设课程网站，运用平台各项功能的能力和技巧。鼓励教师进行在线教学研究，投身教育创新实践，积极探索在线教学规律，更新教育观念。组织优秀教师及时总结在线教学经验，撰写在线教学案例，通过集体教研活动，分享在线教学经验。

对于实验课教学，应积极思考采取措施，在线上教学中，加强对学生直观性的操作指导和检查督促。对于实验软件的问题，可以通过实验中心，将一些教学需要的软件放在网上，供教师和学生下载使用。这样能避免由于在线学习得不到相关软件的原因，影响在线教学的效果。