

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2019—2020 学年)



专业名称： 金融学

专业代码： 020301K

专业负责人： 侯文轩 (签字)

教学院长： 程丽萍 (签字)

学院院长： 张云 (签字)

学院名称： 金融学院 (盖章)

二〇二〇年十二月

一、专业基本概况

(一) 专业概况

1. 专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估时间，取得学位授予资格时间等

上海立信会计金融学院是一所金融、会计特色鲜明的公办全日制普通高等学校，由上海立信会计学院和上海金融学院于 2016 年合并组建而成，2008 年两校金融学专业都取得了经济学学位的授予资格，并校后金融学专业在两所学校的金融学专业的基础上合并而成。

原上海金融学院金融学专业创建于 1952 年，迄今已有 68 年的发展历史，2004 年春季开始招收本科生；原上海立信会计学院从 1980 年复校后即设置金融学专业，2004 年升本后开始招收本科生。两校金融学专业长期的办学历史，为社会输送了大量金融专业人才，被誉为“未来金融家的摇篮”，新时期在服务于上海国际金融中心建设、上海自贸区建设和长三角一体化发展战略过程中，更取得了显著的办学成效。金融学专业 2008 年入选国家级特色专业，后相继获批上海市综合改革试点专业、上海市属高校应用型本科试点专业、上海市高原学科 II 类、上海高校“一流本科建设引领计划”、上海市高水平地方应用型高校建设序列等，2020 年金融学专业获批国家级一流本科专业建设点。

2. 专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等

2020 年金融学专业按照大类招生，金融学类计划招生 513 人，实际录取 528 人，占全校招生比例约 13%，是全校招生人数最多的专业，录取率约为 102.92%。2020 年秋季招生，金融学专业实际报到率 97.92%，第一志愿录取率为 78.41%，如表 1 所示。

表 1 2020 年上海立信会计金融学院金融学类招生录取情况

专业(大类)名称	招生计划数 (人)	实际录取数 (人)	实际录取率 (%)	实际报到率 (%)	一志愿录取 率(%)
金融学类	513	528	102.92%	97.92%	78.41%
全校总计	4360	4363	100.07%	97.48%	53.20%

上海立信会计金融学院在外省市招生很受欢迎，2020 年大多数专业在外省市按照一本批次录取，其中分数最高的是会计学专业和金融学专业，在部分省份

超过一本录取线 60-80 分，如表 2 所示。高分考生积极报考金融学专业，给金融学专业带来较好的生源。

表 2 2020 年上海立信会计金融学院外省市录取分数线

省份	批次	科类	一本线 (或自 招线)	二本线 (或本 科线)	最高分	最低分	平均分	最低分 超一本 线/自招 线分差	录取 人数
河南	国家专项	文科	556	465	606	602	604.0	46	2
		理科	544	418	623	617	619.6	73	7
甘肃	国家专项 (一本)	文科	520	439	590	590	590.0	70	1
	国家专项 (二本)	文科	520	439	550	550	550.0	30	1
		理科	458	372	521	502	509.6	44	10
四川	国家专项 (二本)	文科	527	459	522	522	522.0	-5	1
		理科	529	443	573	571	572.0	42	2
云南	国家专项	文科	555	480	605	605	605.0	50	1
		理科	535	440	619	602	607.0	67	4
贵州	国家专项 (一本)	文科	548	463	606	606	606.0	58	1
	国家专项 (二本)	文科	548	463	565	565	565.0	17	1
		理科	480	384	540	522	526.4	42	8
海南	国家专项	不分文理	569	463	656	652	654.0	83	2
湖南	国家专项 (二本)	文科	550	526	590	586	587.7	36	3
		理科	507	464	578	547	557.3	40	9
安徽	国家专项	文科	541	499	576	573	574.5	32	2
		理科	515	435	620	568	580.1	53	10
西藏	国家专项 (汉族)	文科	460	335	480	480	480.0	20	1
		理科	480	310	510	491	500.5	11	2
	国家专项 (少数民 族)	理科	325	293	387	372	379.5	47	2
北京	综合改革	不限	526	436	549	532	536.9	6	9
		物或化			531	531	531.0	5	1
天津	综合改革	不限	587	476	626	617	620.2	30	9
		物或化			625	625	625.0	38	1
浙江	综合改革	不分文理	594	495	638	597	612.9	3	95
		中外合作			606	596	599.9	2	7
海南	综合改革	不分文理	569	463	673	619	634.8	50	30
山东	综合改革	不分文理	532(特 招)	449(一 段)	607	580	593.5	48	90
		中外合作			588	575	579.8	43	5

广东	本科批	文科	536	430	559	551	553.8	15	5
			征集		535	535	535.0	-1	1
		理科	524	410	572	550	560.0	26	14
					550	548	548.8	24	5
河北	本科批	文科	538	465	625	596	602.8	58	16
		理科	520	415	636	606	619.6	86	34
					610	600	602.4	80	5
辽宁	本科批	文科	567	472	613	594	600.4	27	23
		理科	500	359	608	565	577.1	65	57
福建	本科批	文科	550	465	597	568	577.4	18	23
		理科	516	402	610	551	569.3	35	57
					539	535	536.6	19	5
内蒙古	一本	文科	520	437	606	593	596.5	73	14
		理科	452	333	571	519	550.4	67	36
江苏	一本	文科	343	284	383	369	372.3	26	29
		理科	347	313	386	370	373.8	23	66
					368	362	364.6	15	8
新疆	一本（定向）	文科	482	370	484	484	484.0	2	1
		理科	431	317	455	455	455.0	24	1
青海	一本	文科	439	401	525	508	517.4	69	7
		理科	352	330	520	427	464.9	75	18
宁夏	一本	文科	523	451	591	572	580.4	49	18
		理科	434	368	533	488	509.5	54	43
河南	一本	文科	556	465	609	593	600.9	37	14
		理科	544	418	627	611	618.1	67	38
黑龙江	一本	文科	483	356	586	564	571.1	81	19
		理科	455	301	604	562	576.5	107	44
					558	522	540.2	67	5
四川	一本	文科	527	459	586	577	579.5	50	6
		理科	529	443	612	606	608.6	77	16
云南	一本	文科	555	480	625	611	618.0	56	5
		理科	535	440	624	604	610.8	69	15
江西	一本	文科	547	488	594	587	589.4	40	8
		理科	535	463	607	602	604.2	67	17
贵州	一本	文科	548	463	603	588	593.1	40	37
		理科	480	384	595	537	562.7	57	71
			征集		569	569	569.0	89	1

安徽	一本	文科	541	499	598	587	590.9	46	30
		理科	515	435	623	598	605.2	83	58
吉林	一本	文科	543	371	591	583	586.7	40	3
		理科	517	336	582	573	578.7	56	9
新疆	一本	文科	482	370	566	554	557.8	72	8
		理科	431	317	573	541	550.8	110	16
陕西	一本	文科	512	405	603	593	597.0	81	9
		理科	451	350	561	547	552.8	96	21
甘肃	一本	文科	520	439	593	579	584.3	59	8
		理科	458	372	553	534	539.5	76	23
山西	一本	文科	542	469	575	569	571.3	27	6
		理科	537	449	586	573	578.5	36	14
湖北	一本	文科	531	426	579	570	571.9	39	17
		理科			592	583	586.0	62	38
		中外合作 (理科)	521	395	583	575	580.8	54	5
西藏	一本(汉族)	文科	460	335	539	534	536.0	74	3
		理科	480	310	589	581	586.3	101	4
	一本(少数民族)	文科	350	320	387	387	387.0	37	1
		理科	325	293	420	346	369.3	21	4

2019-2020 学年,金融学院在校学生人数共计 3134 人,其中金融学一年级 224 人(2 个国际化班和 1 个浦江班),二年级 202 人(2 个国际化班和 1 个浦江班),三年级 821 人,四年级 824 人;金融学类一年级 479 人,二年级 584 人(二年级后实行专业分流,因此金融学类无三年级和四年级学生)。

(二) 专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划,在国际、国内所处相对地位

上海立信会计金融学院金融专业下设国际金融、金融理财、CFA(特许金融分析师)、合规与反洗钱、浦江农行班等 5 个专业方向。

(1) 专业办学方向与定位

根据学校确立的建设特色鲜明的高水平、应用型财经大学目标和学院确立的培养德、智、体、美全面发展的应用型、复合型、创新型和国际化的金融人才培养目标,金融学专业秉持“通专结合,以专为主,立足金融,面向行业”的人才培养理念,坚持需求导向,错位竞争,为上海五个中心建设特别是国际金融中心建设服务,培养德、智、体、美全面发展,具备良好的职业道德素质、金融学专业知识和实践技能,较强的创新创业能力,适应各类金融机构和金融市场需求的

金融专门人才。

金融学专业作为学校优势专业，专业建设目标为：以人才培养为核心，把金融学专业建设成与上海国际金融中心建设相匹配、专业特色鲜明的高水平应用型财经类专业；建设一支梯队结构合理、教学科研水平高、成果突出、在同类院校中有较强影响力的师资队伍；培养社会需要的“应用型、复合型、创新型、国际化”的优秀金融人才，为上海“五个中心”特别是国际金融中心建设提供人力资源保障。

（2）在国际、国内所处的地位

金融学专业办学历史悠久，专业建设成果丰硕。目前已完成和在建项目主要包括：上海市教委高水平特色发展项目、上海市本科教育高地建设项目、上海市教委重点学科、国家级特色专业、上海市综合改革试点专业、上海市应用型本科专业试点、上海市一流学科（B类）、上海高校一流本科建设引领计划、上海市一流本科专业、上海市高原学科 II 类、首批国家级一流专业建设点。

金融学专业由于其鲜明的特色和较高的人才培养质量，在国内外都具有较好的口碑和知名度，本专业本科毕业生近年来每年均有大量学生进入国内外名校进一步深造。金融专业 2020 届本科毕业生：99 名同学考取复旦大学、上海交通大学、上海财经大学、中国人民大学、吉林大学、西南财经大学等高校研究生；有 128 名同学分赴约翰·霍普金斯大学、美国加州大学河滨分校、悉尼大学、爱丁堡大学、谢菲尔德大学、诺丁汉大学、新加坡南洋理工大学、利物浦大学等国外高校攻读硕士学位。

依据无忧考网信息，本校金融学专业在全国高校金融学专业排名 54 名。

2. 专业人才培养目标、人才培养基本规格、人才培养模式、专业就业方向

（1）人才培养目标

为更好地满足大资产管理对金融人才的需求，上海立信会计金融学院金融学专业各专业方向的人才培养目标有一定的差异。

国际金融方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济法律相关知识，具备金融机构国际业务、投资、财务管理等方面的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融实务等相关业务的，

具有职业素养、跨文化沟通交流能力和创新创业能力的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

金融理财方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融理财和经济法律相关知识，具备金融理财产品营销、金融理财财务预算、金融理财规划、金融投资决策与综合解决方案设计等方面的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融实务等相关业务的，具有职业素养、创新能力和国际视野的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

合规与反洗钱方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济、法律、管理学相关知识，具备在金融机构进行合规管理、风险控制和开展反洗钱业务的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事合规与反洗钱等相关管理业务的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

CFA 方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济法律相关知识，具备金融机构的投资分析、组合管理、财务策划等方面的基本技能，并具有相应的解决问题能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融投资、金融策划等相关业务的、具有职业素养、跨文化沟通交流能力和创新创业能力的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

浦江农行班方向：培养适应现代金融行业发展需求，具备诚信品质与创新精神，系统掌握经济金融理论、熟悉金融运行规律和金融实务，特别是熟悉现代银行业务和规则，能够在各类金融机构、企事业单位及其他经济管理部门从事金融业务与管理的应用型高级专业人才。

（2）人才培养基本规格

服务于上海国际金融中心建设、上海自贸区建设和长三角一体化发展国家战略，培养应用型、复合型、创新型、国际化金融本科人才。

（3）人才培养模式

以行业为依托，以国际化为导向，以实践为载体，通过行校合作等方式，加强实习、实训，强化学生实践能力和应用能力培养。

(4) 专业就业方向

毕业生进入各类金融机构、金融监管部门、金融中介组织、会计师事务所、企事业单位就业。学生的专业素质、创新能力和解决实际问题的能力得到用人单位的一致好评。

3. 专业学分、学时设置等情况

根据 2018 级人才培养方案，金融学专业需要修 157 个学分。课程体系由通识课平台、学科基础课平台、专业课平台、实践课平台等几大模块组成。其中，通识课平台 61.5 学分、学科基础课平台 33 学分、专业课平台 28 学分、实践环节 34.5 学分。金融学专业不同类型课程的学分和学时设置见表 3。

表 3 金融学专业学分与学时设置

分类	学分数（分）					学时数（学时）				
	总学分	其中				总学分	其中			
		通识课平台	学科基础课平台	专业课平台	实践课平台		通识课平台	学科基础课平台	专业课平台	实践课平台
小计	157	61.5	33	28	34.5	2488	1080	528	448	432
比例	100%	39.2%	21.0%	17.8%	22.0%	100%	43.4%	21.2%	18%	17.4%

4. 主要专业课程及教材使用情况

依据金融学类教学质量国家标准，金融学专业设置《金融学》、《国际金融学》、《商业银行学》、《公司金融》、《投资学》、《金融风险管理》等核心课程，同时，不同专业方向设置不同的专业课程。金融学专业核心课程及教材使用情况见表 4。

表 4 2019-2020 学年金融学专业核心课程及教材使用情况

课程名称	使用教材	出版社	主编
金融学	金融学 ISBN: 9787542961969	立信会计出版社	刘玉平 储峥
国际金融学 (全英语)	国际金融(双语) ISBN: 9787309087192	复旦大学出版社	姚迪克
国际金融学	国际金融学(第二版) ISBN: 9787309092837	复旦大学出版社	贺瑛
商业银行学	商业银行学(第二版) ISBN: 9787309091519	复旦大学出版社	戴小平

课程名称	使用教材	出版社	主编
公司金融	公司金融 ISBN: 9787542960498F	立信会计出版社	李光洲 黄鑫
投资学	投资学（第9版·精要版） ISBN: 9787111487722	机械工业出版社	兹维·博迪
金融风险管理	风险管理与金融机构（第四版） ISBN: 9787111593362	机械工业出版社	约翰·赫尔

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 专任教师与兼职教师数量及结构、教学团队建设情况

（1）金融学专业专任教师数量与结构

金融学专业拥有一只高素质教师队伍，大多数教师毕业于国内、国外知名高校，且部分教师拥有业界实务工作经验。截至2020年8月，金融学专业现有专业专职教师61人，其中教授4人，副教授24人，讲师33人；具有硕士及以上学历的专任教师59人，占比96.7%；有海外学习背景或海外研修经历的教师有17人，有企业（行业）背景的教师27人，见表5。

表5 金融学专业教师数量和结构

职称结构	职称	人数	比例（%）	年龄结构	年龄	人数	比例（%）
	教授	4	6.6%		35以下	9	14.8%
副教授	24	39.3%	36—50	42	68.9%		
讲师	33	54.1%	51—60	10	16.4%		
助教	0	0.0%	60以上	0	0.0%		
总计	61	100.0%	总计	61	100.0%		
学历结构	研究生	59	96.7%	学位结构	博士	49	80.3%
	本科	2	3.3%		硕士	10	16.4%
	\	\	\		学士	2	3.3%
	总计	61	100.0%		总计	61	100.0%

除专任教师外，学院还建立了广泛的社会联系，加强兼职教师队伍的建设，通过聘请客座教授、特聘教授、课题研究、产学研合作、决策咨询、主题讲座等多种方式与校外专家建立紧密的合作关系，并聘请实务界有丰富实务经验和影响力的专家担任兼职教师。部分兼职教师、特聘教授级客座教授情况见表6。

表6 部分兼职教师、特聘教授级客座教授情况

序号	姓名	单位	兼职身份
1	赵磊	张江浩成创业投资有限公司-副总裁	实训兼职教师
2	苏振军	东海期货有限责任公司销售管理中心-总经理	实训兼职教师
3	邱海翔	东海期货有限责任公司-副总经理	实训兼职教师
4	贾利军	东海期货有限责任公司研究所所长助理	实训兼职教师
5	张葆君	东海期货研究所-所长助理	实训兼职教师
6	朱哲	东海期货研究所-高级研究员	实训兼职教师
7	单忠北	东海期货经济业务部-总经理助理	实训兼职教师
8	吴小艳	东海期货有限责任公司-高级研究员	实训兼职教师
9	顾斌	东海期货有限责任公司企业创新融资部-总经理助理	实训兼职教师
10	王一军	东海证券股份有限公司-副总裁	实训兼职教师
11	吴广清	上海之源人力资源咨询有限公司	实训兼职教师
12	曾凯	东海期货程序化策略服务-副经理	实训兼职教师
13	于伟	东海证券股份有限公司-研究所所长助理	实训兼职教师
14	盛松成	中国人民银行-教授、研究员	特聘教授
15	侯文轩	爱丁堡大学-教授	特聘教授
16	赵卫东	同济大学电子与信息工程学院-教授	特聘教授
17	李善军	美国康奈尔大学-副教授	客座教授
18	陈太康	东海期货有限责任公司-总经理	客座教授
19	蔡东澄	巨爵投资咨询公司-董事	客座教授
20	董锋	亦冉投资有限公司、亦冉软件科技有限公司-董事长	客座教授
21	曹琦	中国工商银行股份有限公司上海市分行-副行长	客座教授
22	韩康	中国证监会上海监管局（退休）	客座教授
23	Jonathan Andrew Batten	马来西亚北方大学金融学院 CIMB-UUM 讲席教授, Journal of International Financial Markets, Institutions & Money、Emerging Markets Review 与 Finance Research Letters 三本 SSCI 期刊主编	客座教授
24	沈杰	上海杰询投资管理有限公司-总经理	客座教授
25	黄建锋	中国建设银行福建分行-副行长、党委副书记	客座教授
26	David Nevin Fraser Bell	斯特林大学-经济学系 教授 爱丁堡皇家学会院士、副主席	客座教授

27	Klaus Felix Zimmermann	欧洲科学院院士、欧洲科学院经济组负责人； 中欧大学公共政策学院乔治索罗斯访问教授； 伯恩大学全职教授	客座教授
28	加藤进 (Susumu Kato)	暖流资产管理有限公司，香港国际金融咨询公司主 席、合伙人	客座教授
29	孙建刚	上海银楷教育信息咨询有限公司	客座教授
30	王秀军	兴银基金管理有限责任公司-投资管理部总经理	客座教授
31	郭金录	高等教育出版社有限公司-副编审	客座教授

(2) 教学团队建设情况

金融学专业将教学团队作为提高教师教学水平，增强凝聚力的重要载体。学院根据教师激励计划、专业和课程建设需要、教师教研特长在金融学专业设立了9个基础教学团队，覆盖所有专业教师，参见表7。

表7 2019-2020 学年金融学专业基础教学团队一览

序号	团队名称	团队负责人
1	金融学教学团队	魏玮
2	商业银行教学团队	王东明
3	公司金融教学团队	李光洲
4	金融监管与合规管理教学团队	储峥
5	个人理财教学团队	陈兵
6	金融理财学教学团队	伦晓波
7	国际金融教学团队	许文新
8	国际金融实验教学团队	稽惠娟
9	国际结算教学团队	程丽萍

教学团队通过集体备课、相互听课、教学研讨、参加教学论坛、开展教改研究、组织团队和教师参与教学竞赛、申报各类课程建设等多渠道加强团队建设，为教学质量的不断提升提供保障。许文新教授负责的校级协同创新团队——“以卓越财富管理人才培养教学改革为目标的协同创新教学团队”以及两个上海市级教学团队——国际金融教学团队和金融理财实验教学团队建设情况良好。

2. 学年度教师科研情况、教学研究和教学改革情况、专业教师获奖情况

(1) 学年度教师科研情况

2019-2020 学年，金融学专业教师在科研项目立项、高质量论文发表、教材出版、专著等方面取得了一系列成果。

三位教师分别获校财经大数据中心创新课题和学科建设与科研服务研究课题立项。多位教师在国内外学术期刊发表多篇高质量学术论文，见表 8。

表 8 2019-2020 学年金融学专业教师发表的高质量论文

序号	姓名	论文名称	期刊名称	日期	级别
1	Bo Huang, Xi Fang	Market Sentiment, Valuation Heterogeneity, and Corporate Investment: Evidence from China's A-Share Stock Market	Emerging Markets Finance and Trade	2019 年 10 月	A
2	Chunfang Cao, Yizhe Dong, Wenxuan Hou, Yue Liu	Provincial official turnover and bank loans	Pacific-Basin Finance Journal	2019 年 10 月	A
3	Dongwei He, Kai You, Wenqing Li, Jun Wu	Determinants of Technology Adoption: Evidence from the Chinese Banking Industry	Emerging Markets Finance and Trade	2019 年 11 月	A
4	Tinghua Duan, Wenxuan an Hou, William Rees	CEO international experience and foreign IPOs	Economic Modelling	2019 年 12 月	A
5	Jiafu An, Tinghua Duan, Wenxuan Hou, Xianda Liu	The legacy of wars around the world: Evidence from military directors	Journal of International Financial Markets, Institutions & Money	2020 年 1 月	A
6	赵晋	Allocation algorithm of CPS communication resources based on cooperative game	Computer Communications	2020 年 1 月	A

7	Yinyin Wu, Jie Yu, Malin Song, Jiandong Chen, Wenxuan Hou	Shadow prices of industrial air pollutant emissions in China	Economic Modelling	2020年2月	A
8	Maogang Tang, Xiuzhen Li, Yun Zhang, Yingtao Wu, Baijun Wu	From command-and-control to market-based environmental policies: Optimal transition timing and China's heterogeneous environmental effectiveness	Economic Modelling	2020年8月	A
9	Jiafu An, Seth Armitage, Wenxuan Hou, Xianda Liu	Do bureaucratic checks improve firm value? Evidence from a natural experiment	Accounting and Finance	2020年8月	A
10	李秀珍, 王向进, 张云, 缪晓	Spatial Differences in Emission Reduction Effect of Servitization of Manufacturing Industry Export in China	Emerging Markets Finance and Trade	2020年8月	A
11	黄波, 方茜	市场情绪波动会影响企业投资吗? ——兼议股价情绪敏感度的异质效应	经济管理	2019年9月	B
12	陈国斌, 刘军, 贺刚	RESEARCH ON APPLICATION OF LIMIT LEARNING METHOD AND LEAST SQUARE SUPPORT VECTOR MACHINE IN ECOLOGICAL EMISSION PREDICTION	FRESENIUS ENVIRONMENTAL BULLETIN	2019年12月	B
13	王东明, 鲁春义	经济政策不确定性、金融发展与国际资本流动	经济学动态	2019年12月	B
14	贺刚, 朱淑珍, 顾海峰	The Nonlinear Relationship between Investor Sentiment, Stock Return, and Volatility	DISCRETE DYNAMICS IN NATURE AND SOCIETY	2020年3月	B

15	Seth Armitage, Wenxuan Hou, Xianda Liu, Cong Wang	Law, endowment and inequality in access to finance	Finance Research Letters	2020年5月	B
16	Chen Bing, Li Li, Peng Fei, Salim Ruhul	Risk contagion in the cross-border banking network: Some new evidence	International Journal of Finance & Economics	2020年7月	B
17	Li Ding, Ming Gao, Wenxuan Hou, Malin Song, Jiandong Chen	A modified and improved method to measure economy-wide carbon rebound effects based on the PDA-MMI approach	Energy Policy	2020年8月	B
18	张云, 刘枚莲, 王向进	中国工业部门贸易开放与碳泄漏效应研究——高低碳行业分类实证对比	华东师范大学学报(哲学社会科学版)	2019年11月	C
19	周新辉, 李昱喆, 李富有	新冠疫情对中小服务型企业影响评估及对策研究---基于回归算法优化模型的分析预测	经济评论	2020年6月	C

此外，金融学专业教师出版专著《合作伙伴、内部人力资本与企业绩效的关系——基于科技服务企业的实证研究》（上海交通大学出版社），出版案例教材《金融理财实践与案例分析》（中国财政经济出版社）和《国际贸易实务》（复旦大学出版社），为应用型人才培养和实验教学提供支撑。

2019-2020 学年，金融学院还积极主办高层次学术论坛和讲座，邀请国际国内相关学术研究领域的知名专家作演讲，为国内外、校内外专家和专业教师搭建交流、合作的平台。主要学术论坛和讲座见表 9。

表 9 2019-2020 学年金融学院主办的学术论坛和讲座

序号	论坛名称	举办时间	报告人
1	第三届中国立信金融论坛（主题：绿色·智能·金融）	2019年10月27日	何德旭、尹志超、熊熊、侯文轩等
2	金融学院名师讲坛：Global Labor Economics: Challenges and Benefits	2019年10月29日	Klaus F. Zimmermann

3	“学习习近平总书记关于金融工作的重要论述，服务上海国际金融中心建设”研讨会暨“不忘初心、牢记使命”主题教育金融理财系、国际金融系教师党支部与校内外专家联学联研活动	2019年11月20日	韩康、吴文锋、周效门、钟宁桦
4	加藤进先生客座教授聘任仪式暨学术报告会（题目：Crisis of Confidence）	2019年11月27日	加藤进
5	上海立信气候变化与可持续发展 China Economic Review 专刊研讨会	2019年11月29日至12月1日	甘犁、陈建东、钱军、Roger H. von Haefen 等
6	上海滨江金融论坛（主题：新时代、新金融、新人才）	2019年12月6日	连平、赵晓菊、周效门等
7	Some thoughts on English article writing and publishing	2019年12月26日	张霆
8	论文写作与课题申报	2020年1月3日	许友传
9	学术讲座：Foreign Institutional Ownership and the Speed of Leverage Adjustment: International Evidence	2020年1月3日	李东辉
10	国家社科申报辅导讲座	2020年1月10日	卞志村
11	上海立信学术发表讲习班 2020年第一期	2020年6月11日	Brian Lucey
12	上海立信学术发表讲习班 2020年第二期	2020年6月16日	Thorsten Beck

（2）学年度教学研究和教学改革情况

金融学专业高度重视教学研究和教学改革，切实采取有效措施，鼓励和支持教师加强教学研究与改革，积极申报教学研究与改革项目，撰写教育教学研究论文，通过教学研究，促使教师对教学进行反思和探索，为改进教学效果和提高人才培养的成效提供重要的支持。2019-2020 学年金融学专业共立项各类教学研究与改革项目 7 项，见表 10。

表 10 2019-2020 学年金融学专业教师教学研究与改革立项项目

序号	负责人	项目名称	项目级别	年份
1	周新辉	高校经济类课程思政的影响效应研究	省部级（上海市教育科学研究项目）	2020.7
2	张云	金融学专业实验实践教学模式改革的探索与实践——“双万计划”一流专业建设“学验并重”特色探索	校级教学研究与改革项目（重点项目）	2019.12
3	陈修兰	基于多维能力拓展的定量分析类课程“自主-合作学习”教学模式构建研究	校级教学研究与改革项目（重点项目）	2019.12
4	储峥 王东明	金融学人才培养和教研团队项目	院级教学研究与改革项目	2020.6
5	陈兵	金融理财人才培养和教研团队项目	院级教学研究与改革项目	2020.6

6	徐笑丁	国际金融人才培养和教研团队项目	院级教学研究与改革项目	2020.6
7	姜雅净 程丽萍	课程思政建设	院级教学研究与改革项目	2020.6

2019年12月出版的中国金融教育论坛论文集中，4篇金融学专业教师教研论文被收录；2020年5月，金融学院出版教学研究和教学改革论文集一本（中国财政经济出版社），共收录15篇金融学专业教师撰写的论文，见表11。

表11 2019-2020学年金融学专业教师教研论文发表情况

序号	姓名	论文题目	来源	时间
1	陈兵 郭宜家	《个人理财》课程思政教学的思考	消费导刊	2019.11
2	张云 杨凌霄 沈天笠	应用型财经高校金融学科专业群建设思考——以上海立信会计金融学院为例	中国金融教育论坛论文集（2019）	2019.12
3	陈兵 李莉	移动终端融入大学课堂教学的思考和实践	中国金融教育论坛论文集（2019）	2019.12
4	王倩 李文	PBL（项目式）教学方法在家庭健康管理课程中的应用研究	中国金融教育论坛论文集（2019）	2019.12
5	邹兆敏	金融教育理念创新与教学方法改革——以国际金融实务教学模式为例	中国金融教育论坛论文集（2019）	2019.12
6	伦晓波 杨艺璇	金融理财行业的发展趋势与人才培养探究	中国商论	2020.2
7	彭晓峰	公司金融课程的实验特性——以EXCEL建模推动公司金融课程的教学与应用	金融学教育教学改革论文集	2020.5
8	魏忠 滕金格	高校金融专业学生诚信教育浅析	金融学教育教学改革论文集	2020.5
9	魏玮 孟可欣	思政教育“八个相统一”在金融学课程中的实践与反思	金融学教育教学改革论文集	2020.5
10	韩国栋	新时代房地产金融学课程教学的思考与建议	金融学教育教学改革论文集	2020.5
11	汪若君 吴洁 杨一帆	混合式慕课背景下的金融学教学模式探析	金融学教育教学改革论文集	2020.5
12	徐亚	论多种教学方法与手段的融合运用——以《金融学》课程教学为例	金融学教育教学改革论文集	2020.5
13	徐学锋 田思齐	基于短学期制课程的教学改革探索——以《互联网金融》教学为例	金融学教育教学改革论文集	2020.5

序号	姓名	论文题目	来源	时间
14	方茜	“案例式”任务驱动型教学模式在《个人理财学》中的应用研究	金融学教育教学改革论文集	2020.5
15	潘慧 王伟丞	《商业银行学》课程教学改革探讨——基于智能化时代应用型人才培养目标的视角	金融学教育教学改革论文集	2020.5
16	贾德铮	以学生为导向的投资学教学模式重构——基于财经类应用型本科院校的经验	金融学教育教学改革论文集	2020.5
17	陈靖 陈迪	应用型人才培养模式下的金融学课程教学改革之探索	金融学教育教学改革论文集	2020.5
18	储崢 戴小平 彭晓峰 张彤豪	金融合规与反洗钱专业人才培养的实践与思考	金融学教育教学改革论文集	2020.5
19	李雪静	金融科技人才培养的几点思考	金融学教育教学改革论文集	2020.5
20	姜华东 张英祺	贸易摩擦背景下国际金融方向人才培养的创新与融合	金融学教育教学改革论文集	2020.5
21	陈铭仁	中国高等教育改革和发展问题研究文献综述	金融学教育教学改革论文集	2020.5

(3) 学年度专业教师获奖情况

通过一学年教书育人的辛勤付出和突出成绩，金融学专业教师在教学优秀奖、青教赛、教学优秀案例、优秀研究论文等方面都获得了很多荣誉，见表12。

表12 2020-2021 学年金融学专业教师获奖情况

序号	获奖人员	年份	获奖名称及等级	颁发单位
1	李光洲	2019	教学优秀奖一等奖	上海立信会计金融学院
2	王东明	2019	教学优秀奖三等奖	上海立信会计金融学院
3	张云	2019	教学优秀奖三等奖	上海立信会计金融学院
4	邹兆敏	2019	青教赛三等奖	上海立信会计金融学院
5	魏玮	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
6	李文	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
7	周新辉	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
8	陈兵	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
9	张云	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
10	曹春玉	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
11	李光洲	2020	在线教学优秀实践案例	上海立信会计金融学院
12	王东明	2020	在线教学优秀研究论文	上海立信会计金融学院

13	周叶菁	2020	在线教学优秀研究论文	上海立信会计金融学院
14	刘远	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
15	王东明	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
16	储铮	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
17	陈修兰	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
18	李光洲	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
19	邹兆敏	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
20	姜华东	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
21	伦晓波	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院
22	潘慧	2019	优秀教学（管理）案例	上海立信会计金融学院

3. 教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等

金融学专业依据国家一流专业的需要，支持和鼓励教师积极参与校内外各种教学培训和进修，把握教育发展的形势与政策，更新教育教学理念，掌握新的教学技能，持续提升教学能力。在 2020 上半年因新冠肺炎疫情突发而开展的在线教学期间，老师们通过培训，较短时间内掌握了线上教学的基本技能，克服疫情对教学带来的影响和挑战，顺利完成了线上教学任务，取得了很好的教学效果，同时也为线上课程和线上线下混合式课程的建设打下了坚实的基础。教学名师通过担任教学团队负责人、课程负责人、带领团队申报一流课程建设和参加教学竞赛等多种方式进行培育。青年教师和新进教师通过参与上海市教委统一组织的教师培训、校院组织的各类培训、专业导师传帮带等多种渠道不断提升教书育人的能力。2019-2020 学年，金融学专业教师参与的培训和进修主要情况见表 13。

表 13 2019-2020 学年金融学专业教师参加进修与培训情况

序号	教师姓名	培训时间	参加会议主题	活动主办方
1	张云	2019-11	专业认证	中央财经大学
2	张云	2020-07	文本分析与爬虫专题研讨班线上会议	北京科技大学
3	张云	2020-07	“大数据与人工智能”师资培训	中国软件行业协会、杭州睿数科技有限公司
4	程丽萍	2019-10	高校实习工作规范管理暨实践教学质量提升研修班	中国高等教育培训中心

5	程丽萍	2020-07	2020年教师育德能力提升培训课程	全国高校教师网络培训中心
6	陈兵	2019-10	混合式课程建设经验分享会	华东师范大学教师发展中心
7	陈兵	2020-01	一流课程培训	上海交通大学
8	陈兵	2020-07	产业供应链金融特训	深圳市盈通供应链金融服务有限公司
9	赵捧莲	2019-09	专业认证	南京审计大学
10	赵捧莲	2019-10	混合式课程建设经验分享会	华东师大教师教学发展中心
11	赵捧莲	2020-01	一流课程培训	上海交通大学
12	赵捧莲	2020-05	混合式教学现场培训	上海交通大学
13	赵捧莲	2020-05	混合式教学现场培训	华东师大教师教学发展中心
14	赵捧莲	2020-06	混合式课程设计与制作经验分享	华东师范大学
15	刘郭方	2020-07	新进教师培训	上海市教委
16	李文	2019-11	“社科+”青年学者训练营	浙江工商大学
17	李文	2020-04	《以学为中心的课程设计》LCCD在线培训研修项目	复旦大学
18	李文	2020-05	“知链”培训	北京知链科技有限公司
19	李文	2020-08	“海豚”实验室培训	杭州瑞数科技有限公司
20	贾德铮	2019-03/12个月	产学研践习	中国人民银行反洗钱分析检测中心
21	王东明	2020-01	一流课程培训	上海交通大学
22	王东明	2020-04	《以学为中心的课程设计》LCCD在线培训研修项目	复旦大学
23	王东明	2020-05	信息技术新工科产学研联盟师资培训班	信息技术新工科产学研联盟教师培训工作委员会
24	王东明	2020-07	“大数据与人工智能”师资培训	中国软件行业协会、杭州睿数科技有限公司

25	方茜	2019-05/12 个月	2020 年度教职工培训-产学研	国元证券股份有限 公司
26	刘亚琴	2019-12/11 个月	2019 年度教职工培训-出国访学	英国卡迪夫大学
27	魏玮	2020-03	“停课不停学”信息化教学能力提升培训	北京世纪超星信息 技术发展有限责任 公司
28	姜华东	2020-03	“停课不停学”信息化教学能力提升培训	北京世纪超星信息 技术发展有限责任 公司
29	李光洲	2020-05	混合式教学现场培训	上海交通大学
30	李光洲	2020-06	混合式课程设计与制作经验分享	华东师范大学
31	江金彦	2020-07	产业供应链金融特训	深圳市盈通供应链 金融服务有限公司

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况

学校与二级学院为金融学专业提供稳定的办学经费，本科教学经费、实验和实习经费等有保障，经费投入确保教学中心地位，优先保证本科教学工作。

2019-2020 年度金融学专业总经费投入 14690867 元，获学校高地大项目金融学（A 类）专业建设经费 100 万元。各专项经费全部用于支持专业建设、教学日常运行、教学改革、实践教学、教师培训进修、学生活动等工作，为促进专业发展、保证教学质量提供了有力保障。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

截至 2017 年底，学院馆藏纸质图书 253.7 万册，纸本期刊 1704 种，电子图书 158.8 万册，电子期刊 4.8 万种。截至 2020 年年底，数据库 95 个，其中经济金融类数据库 65 个，提供中国期刊全文数据库、国务院发展研究中心信息网、EBSCOhost 全文数据库、上海教育网络图书馆共享资源(维普\超星\万方数据)、万方中国会议论文全文数据库、国家图书馆 Emerald 回溯内容全国在线、万方中国学位论文全文数据库、JSTOR 外文期刊数据库（商业、数学与统计学科）、中国知网（CNKI）数据库平台、SCI/SSCI 引文数据库、锐思（RESSET）金融研究数据库、万得（Wind）资讯金融终端、国泰安数据服务中心、中国权威经济论文

库、国研网统计数据库、新冠疫情与经济研究数据库、WRDS 沃顿研究数据中心等多个数据库服务。

文献收藏以经济类书刊为主，侧重于金融、保险、财务会计、审计等方面的图书。金融与经济类年鉴、手册、辞典等参考工具书及金融、保险类核心期刊已基本收齐，初步形成具有金融特色的藏书体系。丰富的图书资料、充分的数据库保证了金融学专业的研究与教学需求。图书馆藏有大量的金融学、国际金融、投资学、商业银行学、金融理财学课程等指定参考书，如：《金融学》（博迪、莫顿著）复本数 12 本，《货币金融学》（米什金著）复本数 6 本，《投资学》（夏普等著）复本 18 本，《投资学习题与解答》（章劼主编）复本数 6 本，《公司金融》（朱叶著）复本 10 本，《公司金融》（查理德 A. 布雷利著）复本 4 本，《商业银行业务与经营》（庄毓敏著）复本 11 本，《国际金融》（陈雨露著）复本 11 本，《国际金融学》（姜波克著）复本 21 本，《风险管理与金融机构》（约翰·赫尔著）复本数 6 本，《风险价值 VAR》（菲利普·乔瑞著）复本 24 本，《金融市场学》（张亦春著）复本 8 本，《金融市场学》（许文新著）复本 8 本，《金融机构与金融市场》（张维主编）复本 8 本，《金融计量学》（邹平著）复本 6 本，《金融计量学：时间序列分析视角》（张成思著）复本 7 本，《金融科技：发展趋势与监管》（徐忠、孙国峰等著）复本 2 本，《中国金融科技发展报告》（李扬等著）复本 6 本。这些馆藏书及中国期刊网等电子数据库等到了广泛的利用。

学校图书馆由图文信息中心、文博楼书刊阅览室、自修室组成，馆舍面积约 21180 平方米。图书馆实行“一门式”借阅合一的服务模式。图书馆拥有各类阅览室、电子阅览室和自修室，阅览座位 3560 个（其中自修室座位 1200 个）。无线网络实现了全覆盖。图书借阅和自修时间均为周一到周日的早 8 点至晚 10 点。优越的环境和良好的服务能够吸引学生在课余时间更多选择在图书阅览室学习。代表性的金融经济类期刊见表 14。

表 14 图书馆与金融学专业相关学术期刊

金融研究	经济学家	中南财经政法大学学报
国际金融研究	经济学动态	中央财经大学学报
金融评论	世界经济研究	上海财经大学学报

金融论坛	经济科学	江西财经大学学报
金融经济学研究	经济评论	山西财经大学学报
经济研究	世界经济文汇	经济问题探索
管理世界	财经理论与实践	经济问题
经济学（季刊）	经济与管理研究	财经论丛
世界经济	经济理论与经济管理	财经科学
中国工业经济	中国经济问题	宏观经济研究
数量经济技术经济研究	经济社会体制比较	财经问题研究
财贸经济	南开经济研究	南方经济
财经研究	当代财经	现代财经

（三）教学激励计划

1. 激励计划基本情况

为提升教学工作质量，鼓励教师对本科教学的投入，实现教学和科研的平衡发展，金融学院制定了《金融学院教师激励计划管理办法》、《金融学院教师教学工作量考核暂行办法》和《金融学院教学教研资助（奖励）办法》等相关办法和制度。学院在评奖评优、学科建设、职称评聘、培训进修、人才引进等方面坚持向教学一线的教师倾斜，以保障本科教学工作的中心地位。

2. 教师激励计划相关制度

- 金融学院教师激励计划管理办法
- 金融学院关于本科教学教师激励计划基础教学团队建设的实施办法
- 金融学院教师教学工作量考核暂行办法
- 金融学院教学教研资助（奖励）办法
- 金融学院教研室工作规范
- 金融学院教学质量评估体系实施办法（试行）
- 金融学院关于加强听课评教的暂行规定
- 金融学院教师师德规范
- 金融学院教师教学综合评价实施细则

3. 学业导师基本情况

2019-2020 学年第一学期，参与金融学院学业导师的教师人数共计 138 人，其中金融学院教师 100 人，金融学专业教师 57 人；2019-2020 学年第二学期参与金融学院学业导师的教师人数共计 141 人，其中金融学院教师 103 人，金融学专业教师 59 人。

学院为每一个学生配备了学业导师，每名导师最多不超过 30 人。学院为所有 2019 级本科新生配备了新生导师，对其进行学业等全方面的指导。学业导师通过课堂集中讲授（新生研讨课）、坐班答疑、晚自习辅导、微信群、腾讯会议等多种方式和渠道对学生进行指导。各年级辅导答疑学生数量见表 15。

表 15 2019-2020 学年金融学专业各年级辅导答疑学生数

	总数	2016 级	2017 级	2018 级	2019 级
导师	59	跨年级指导学生			
学生	1698	398	525	398	377

4. 坐班答疑、自习辅导基本情况

2019-2020 学年，金融学专业在金融学院的统一安排下，严格执行学校教学激励计划的要求，采取自主申报与学院安排相结合，以基础教学团队为单元，全体教师均参与坐班答疑和自习辅导。按照要求，教师每周面对面答疑次数不少于 1 次，每次不少于 2 小时；每学年校内自习辅导时间不少于 6 个晚上，讲师、助教不少于 10 个晚上，分别安排在学期初、中、末三个阶段，并以网络（微信、邮件、易班等形式辅助）。金融学专业认真执行教学激励计划，有不少教师晚上也经常呆在办公室，为学生提供学习、竞赛、职业生涯规划、就业、创新创业等全方位的指导，在育人方面做了大量工作。特别是在 2020 上半年，新冠肺炎疫情在线教学期间，专业导师借助各种线上工具不仅对学生的学业进行指导，还配合辅导员老师，把握学生的心理状态，做好稳定工作。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1. 专业课程概况

金融学专业现有国家级精品课程 1 门，上海市级精品课程 7 门；上海市教委重点课程 16 门；上海市外国留学生英语授课示范性课程 1 门；校级各类建设课

程十多门，金融学专业校级以上课程建设项目见表 16。

表 16 金融学专业课程建设项目

序号	成果名称	成果类型	主持人	时间
1	金融概论	国家级精品课程	贺 瑛	2004
2	国际金融学	上海市精品课程	贺 瑛	2003
3	金融交易技术分析	上海市精品课程	章 劼	2005
4	金融市场	上海市成人高校市级精品课程	许文新	2006
5	金融学	上海市精品课程	刘玉平	2007
6	国际结算	上海市精品课程	贺 瑛	2008
7	商业银行经营管理	上海市精品课程	戴小平	2010
8	个人理财	上海市精品课程	陈 兵	2016
9	商业银行经营管理	上海市教委重点课程	孙桂芳	2005
10	金融学(专科层次)	上海市教委重点课程	刘玉平	2005
11	国际金融	上海市教委重点课程	胡云祥	2006
12	金融市场学	上海市教委重点课程	张丕强	2006
13	国际结算(专科层次)	上海市教委重点课程	贺 瑛	2006
14	金融英语	上海市教委重点课程	刘文国	2006
15	个人理财	上海市教委重点课程	陈 兵	2007
16	货币金融学	上海市教委重点课程	王楚明	2008
17	中央银行学	上海市教委重点课程	付一书	2008
18	国际结算(双语)	上海市教委重点课程	程丽萍	2010
19	保险学	上海市教委重点课程	黄 波	2011
20	国际业务	上海市教委重点课程	马 欣	2011
21	金融模拟综合实验	上海市教委重点课程	张 云	2017
22	投资学	上海市教委重点课程	章 劼	2017
23	公司金融	上海市教委重点课程	姜华东	2020
24	金融理财学	上海市教委重点课程	伦晓波	2020
25	国际金融学	上海市外国留学生英语授课示范性课程	姚迪克	2014
26	公司金融	校级线下金课	李光洲	2019
27	文献选读与论文写作	校级线下金课	王东明	2019
28	金融衍生品交易	校级线下金课	赵捧莲	2019
29	信托公司经营管理	校级线下金课	李文	2019
30	个人理财	校级优质在线金课	陈兵	2019

31	国际金融学	校级优质在线金课	鲁春义	2019
32	金融理财规划	校级优质在线金课	张云	2019
33	当代金融学说	校级短学段课程	李光洲	2018
34	证券期货模拟交易	校级短学段课程	杨凌霄	2018
35	外汇市场分析	校级短学段课程	李文	2018
36	固定收益证券（全英语）	校级新开课程	鲁春义	2018

2. 课程教学大纲制定情况

本专业严格执行学校教务及档案相关规定，对每门开设课程，确保教学大纲、教学资料（如 PPT、支撑素材等）、试卷、成绩分析与课程小结等全流程教学文件齐全，且由教学副院长牵头，于每学期期初开展本学期开课材料检查、上学期考务档案检查。2019-2020 学年，对所有课程进行教学大纲修订，将课程思政内容融入，实现课程思政全覆盖。

金融学专业教学文件齐全，并配有专业的教学管理人员负责整理归档。目前学院制定颁布了 30 多项教学管理文件，如课堂教学质量执行标准、教师岗位职责、教学管理人员工作职责、关于教材选用的规定、关于规范本科生毕业论文工作的意见等。这些规章制度的颁布执行，有效保证了教学秩序的规范和教学质量。

3. 学年度教材建设情况

金融学专业重视教材建设，鼓励教师出版教材及规划教材建设。近年来，已陆续在复旦大学出版社、上海财经大学出版社出版了系列特色教材。金融学专业教材出版计划有序推进，与农业银行上海分行合作的《商业银行信贷管理》、《现代支付结算与电子银行》、《商业银行服务规范与职业伦理》等 3 本教材已出版。

《金融学》、《商业银行学》、《国际金融》、《公司金融》等多本教材的修订工作有序推进。由学院组织推出、立信会计出版社出版的金融学十三五系列规划教材正准备陆续付梓出版。2019-2020 学年出版案例教材《金融理财实践与案例分析》（中国财政经济出版社）和《国际贸易实务》（复旦大学出版社），为应用型人才培养和实验实践教学提供重要支持。

（二）实验实践教学

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

金融学（国际金融/CFA/浦江班/金融理财/合规与反洗钱）专业实验实践教学共 432 学时，占总学时的比重为 17.6%；34.5 学分，占总学分比重为 22.0%。

金融学(国际化方向班)专业实验实践教学共 448 学时, 占总学时的比重为 18. 1%; 34. 5 学分, 占总学分比重为 22. 0%。

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

本专业开设的主要实验课程有国际业务、金融投资实务、金融理财规划综合实验等, 主要实践内容包括 K 线理论运用、股票的定价与估值、模拟外汇交易、理财规划方案制定等。每门实验课程都有规范的教学大纲, 有专门的教师和管理人员, 能够切实保证实验教学取得实效。金融学专业重视实验课程的建设, 任课教师能根据教学需要, 对实验教学大纲和实习（实训）教学大纲进行修订。在两校合并后, 根据教务处的要求, 本专业教师以新的教学周课时安排为出发点, 结合课程自身规律进行科学论证和设计, 调整、修订了教学大纲。

3. 专业实验室建设与开放利用情况

为适应应用型人才培养需求, 学校非常注重实验室建设, 建设有学校实验中心, 建筑面积达 7500 多平方米, 包括 9 大教学实验中心, 各实验教学中心下设若干实验室。金融学专业重在培养应用型人才, 较早建设了比较完善健全的实验教学体系, 可供金融学专业开展实验教学的实验室包括模拟银行实验室、保险实验室、理财实验室、理财俱乐部、实验金融与计量金融实验室、金融工程及保险精算实验室、资产定价和资产管理实验室共 7 个实验室。此外, 学院与东海证券等金融机构合作共建的高水平产学研基地——海集方金融工程实验中心拥有一流的软硬件条件, 为金融学专业学生实验实训提供了重要支撑。金融学专业校内实验实训基地见表 17。

表 17 金融学专业校内实验实训基地

实验平台名称	基本容量	主要软件/数据库	对应课程
证券交易模拟大厅 (新建, 已投入使用)	80 座 252 平米	CSMAR 数据库、全球财经资讯分析平台“市场通”、虚拟交易所、量化投资平台、算法交易系统	金融市场、金融工程、证券投资学、金融风险管理等
模拟银行及沙盘实训 (新建, 软件已投入使用)	80 座 约 200 平米	综合会计核算系统、信贷管理系统、国际结算系统、票据影像处理中心系统、跨行业务系统、实验银行教学管理及考核系统	商业银行经营管理、国际结算、金融机构风险管理等

实验平台名称	基本容量	主要软件/数据库	对应课程
金融信用实验室 (原有实验室)	120 座 192 平米	世华财讯、Eviews/SPSS 等计量软件	专业综合实验、金 融计量实验
海集方金融工程实验中 心(校级产学研平台)	320 座 逾 1000 平米	大智慧提供的市场行情终端、财 汇数据库、DTS 交易平台并连接 数据库、模拟及实盘交易系统	证券期货类课程、 金融(衍生)产品 设计类课程

本专业校内实验实训有专职教师负责,也有专任老师负责具体实验教学,保证实验教学满足课程教学和人才培养需求。

立信海集方金融工程实验中心位于松江校区,面积 1300 平米,软硬件投入 1200 万元,计算机 400 余台,每个学生配有 2-4 屏的交易屏幕,有完整的金融数据库和金融交易资料储备,这是目前全国高校中最为先进的金融工程实验中心。主要功能如表 18 所示,主要软件/数据库如表 19 所示。

表 18 立信海集方金融工程实验中心功能

功能区	主要功能
认知体验区	兼具开放性、体验性和兴趣性,满足一般实验者对证券期货外汇等交易的感知与体验。
教学培训区	金融实验教学、实务课程教学、交易员班学生培训、金融机构从业人员岗前与在职培训等。
模拟交易区	面向具备专业背景的实验者,按证券期货外汇等交易品种分类,利用交易软件进行模拟盘交易。与教学培训区实行教学视频联动。
实盘交易区	选拔交易员班的优秀学生,构建量化交易团队,开发投资策略,合作金融机构提供 200 万元资金,与合作金融机构实现同步股票、基金、外汇和金融期货等实盘交易,培养金融职业交易员。
控制管理区	网络监控中心、交易风险控制、实盘交易监测、实盘交易资金管理等。
产品研发区	供专兼职教师和交易员班学生进行金融产品和交易策略的研发,并进行模拟交易与回测。
金融数据运行 计算中心	储备全球主要经济体的宏观、产业和金融交易数据,结合并行计算和云计算技术,实现大型经济与金融模型计算功能,为短期经济预测、金融量化交易等提供技术支持。

表 19 立信海集方金融工程实验中心主要软件/数据库

平台名称	基本容量	主要软件/数据库
立信海集方金融工程实验中心	400 座	中金所 level1 (历史 5 年)、沪所 level2 (历史 5 年) 深所 level2 (历史 5 年)、期货仿真交易竞赛软件 (与中量网合作)
	1300 平米	虚拟交易所软件、东海期权交易系统、期货顶点模拟交易客户端、MATLAB 2012b、综合管理平台系统、交易策略回测系统、博易大师云行情系统、东海期货模拟交易客户端、MAD 迈埃迪数字化投资交易风险管理系统、Go-Goal 金融终端、大智慧 DTS 系统、亦冉实盘交易系统、恒生聚源数据终端、wind 金融终端

4. 校外实习基地建设情况

我院目前与 31 家机构开展产学研合作，涵盖银行、证券、期货、资管、金融信息、金融科技、金融行业协会等多种类型，为学生实习提供稳定的基地，为学生就业提供很好的支持。实习基地包括：中国农业银行股份有限公司上海市分行、中国建设银行股份有限公司上海市分行、中国银行上海市分行、上海农村商业银行股份有限公司、东海证券有限责任公司、华西证券股份有限公司、中信建投证券股份有限公司上海分公司、上海市证券同业公会等 35 家金融机构。这些实习基地每年吸收大量金融学专业学生实习，实习基地均有专业教师负责联络和维护建设，对学生实习情况进行规范管理，确保实习基地发挥实效。

5. 学年度学生毕业论文情况

按照学校与学院的统一部署，2020 届金融学专业毕业论文工作有序开展。金融学专业教师根据金融业发展动态增补、修订了毕业论文选题指南，为学生论文选题提供参考。毕业论文工作突出实践导向，强调论文选题与学生实践实习工作结合。毕业论文指导、答辩工作严格执行相关规定，较为规范。

2020 届金融学专业学生毕业论文共 853 篇，从选题来源上看，自选为 4 篇，生产社会实践为 849 篇。

(四) 教学改革

1. 专业人才培养方案的制订和修订

金融学专业依据国家一流专业建设的需要，结合金融业发展新趋势和新文科

建设的要求，整合金融学专业各方向培养方案，磨合局部细节实现培养计划的优化。学院邀请行业专家、其他高校教授就合作培养人才以及人才培养方案进行了研讨。

2. 课程改革、教学方法改革

为切实提高教学质量，推动理论与实践相结合，学院采取了多项课程和教学方法改革的举措。

实现教研结合。积极鼓励教师承担政府部门、金融机构和企业的横向课题研究。教师通过为政府或企事业单位提供决策咨询，解决实际问题，既提高了自身的研究能力与服务社会的水平，又进一步密切结合实际，通过科学研究与服务社会来推动行业性、应用型教育，使学生通过课题引领与项目支撑，直接面对社会需求，学生可以适当参与课题或以课题研究任务作为毕业论文方向，进一步实现教研结合。

加强产学合作教学。在人才培养上与金融机构紧密合作，将实习、实践、实验教学作为重要的教学内容与形式。通过建立校院二级产学合作委员会，在校级、院级层面实现与行业的全面合作，这些合作包括招生考核、合作培养、课程开发、教材编写、教师践习、实践教学、定向培育、实习实训、就业创业等，提高浦江学院浦江班等的办学层次，为学生的实习实训提供更多平台与机会。聘请实务师资进课堂，为学生讲授实务知识，为应用型人才培养提供重要支持。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

成立教学资源开发与质量保障中心，为教学质量提供基础保障。金融学院已构建金融学专业人才培养质量保证体系，将人才培养目标、方法、内容，各专业课、各知识点与能力素质要求、未来职业发展、课程与知识体系等设定标准，紧密关联，并在实施过程中取得了显著的效果。未来将根据金融学科发展需要持续改进金融人才培养质量保障体系，切实保证金融人才培养成效和目标达成。

（二）教学质量监控运行

金融学专业接受学校、学院两级教学督导的听课督导，针对年轻教师及个别学生评教得分一般的教师进行重点督导和帮助。二级学院领导及金融学专业负责人和系部主任认真执行校院两级听课任务并及时评估与反馈教学效果。

学院重视学生评教工作，重视学生学习满意度调查，及时了解学生对教学及管理工作的意见，及时解决存在的问题，努力营造良好的教风学风建设氛围。

学生对金融学专业教师的教学满意度较高。2019-2020 学年第一学期金融学专业评教 80 分以上老师共计 47 人，评教优良率高达 90.4%。2019-2020 学年第二学期金融学专业评教 80 分以上老师共计 41 人，评教优良率为 87.2%。

（三）教学质量评估与反馈

校院两级督导对金融学专业教师的教学工作总体评价较高，对个别反馈中存在教学技巧、教学能力不足的教师，学院党政班子高度重视，会诊其存在的问题，教学副院长单独谈话提供改进建议，并通过听其他教学水平高的老师的课、加强教学研究、参与教学培训等多种渠道提升教学水平。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

学风建设是一项长效工程，优良的学风需要长时间的精心培养，优良学风一旦形成后，可使学生受益终身，因此本学年金融学专业通过严格查课、例行查寝、班委上报考勤、召开学风建设班会、举办学风主题班级活动等形式，不断推进专业学风建设。

1. 严格查课，保证课堂出勤。课堂建设和学风建设相互交融、相互渗透，课堂行为是学风的一大重要体现，规范基本课堂纪律是学风建设的重要内容。发现班级中屡次迟到和无故旷课的学生，与这些学生耐心、及时地进行谈话教育，排摸学生违反课堂纪律的原因，为学生讲清违反课堂纪律的弊端，针对不同的学生运用不同方法开展教育，引导学生自觉端正学习态度，在后期的课程中努力认真投入学习。

2. 例行查寝，营造良好学习氛围。宿舍是学生大学生活中所在时间最长的活动场所，是学生课后停留时间最长的地方。舍氛围体现着学生对于生活、学习的态度，对于构建良好学风意义重大。我们坚持寝风建设和学风建设相辅相成、相互影响的理念。本学期我多次开展不定期查寝工作，带领各班班委到学生宿舍展开查寝工作，检查了各个宿舍的寝室文化、寝室风气，针对查寝中发现的长时间打游戏、上午赖床、频繁点外卖等不良风气进行了排查和批评教育。通过宿舍

卫生检查不仅帮助学生加强了同学们的卫生安全意识,同时也建立了良好的宿舍学习生活环境,营造了积极向上,生活自律园区氛围。

3. 党员和班委作为班级的领导核心,做好模范带头作用,树立良好形象,发挥骨干带头作用,模范遵守学院制定的各项规章制度,明确自己的职责定位和班委义务,发挥好班级领头羊的作用。

4. 召开学风建设主题班会。对班级在本学期出现的不良倾向和学风问题,采取有效措施,以强化引导和加强管理为突破口,以学风建设主题班会为载体,引导学生树立勤奋刻苦、严谨钻研、求实创新的良好学风,引导学生热爱学习的专业,端正学习的态度,明确学习的目的,努力掌握学习的方法,增强学习纪律,提高学习质量。

学风建设各项工作在今年得到了有效落实。集体教育和个别教育的过程中,学生们能有积极的反馈;学风督察有效地以制度形式保障了同学们按时上课,不缺课,效果良好。生涯规划教育、团日活动、诚信考试教育等活动围绕学风建设展开,既促进了学生专业学习、各项技能的提升,又定期从思想上加以了强化。从目前整体学风情况来看,大多数学生有着良好的意识和行动,少部分同学的学习态度有转变,个别同学认识深刻,表示今后严格要求自己。

(二) 学生学习成绩

1. 课程考试成绩及绩点分布总体情况

通过一系列教学改革和学风建设,学生学习成绩表现良好。2019-2020 学年金融学专业学生成绩绩点超过 3.5 分的学生人数占比约为 34.4%, 介于 3 至 3.5 分的学生占比约为 46.3%, 极少数学生成绩绩点不足 2 分, 如表 20 所示。

表 20 2019-2020 学年金融学专业学生成绩绩点分布表

专业名称	年级	3.5-4 (人)	3-3.5 (人)	2.5-3 (人)	2-2.5 (人)	2.0 以下 (人)
金融学	一年级	117	80	17	8	2
	二年级	76	87	29	8	2
	三年级	231	434	117	28	11
	四年级	251	385	123	45	20
金融学类	一年级	186	217	44	19	13
	二年级	216	249	83	28	8
合计		1077	1452	413	136	56
占比		34.4%	46.3%	13.2%	4.3%	1.8%

2020 届毕业生中，金融学专业同学大学英语四级分数超过 425 分（含 425 分）共有 774 人，累计四级通过率为 90.85%，大学英语六级分数超过 425 分（含 425 分）共有 603/人，累计六级通过率为 70.77%。

金融专业学生中有同学 50 位同学取得全国计算机二级证书等计算机类资质证书，233 位同学取得证券、期货、银行、基金等专业从业资格证书、455 位同学取得英语等其他职业能力相关资质证书。

2. 学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况

金融学院积极鼓励学生参与各类科创活动，主要参加了大学生创新创业训练计划、2020 年全国移动互联创新大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、长三角财经大数据应用能力大赛等全国性竞赛。采取学生组队，教师指导的方式进行培育，学院层面给予学生更多的专业科研技术支持和资金支持，开展有组织、有保障、有激励、有支撑、开放式的大学生学术科创平台。2019-2020 年度金融系共有 13 名学生获得市级以上奖励，其中 2 名学生获得国家级奖励，具体如表 21 所示。

表 21 2019-2020 学年金融学专业学生获奖情况统计

姓名	班级	奖项全称	奖项等第	奖项级别 (市级以上)	授奖单位	获奖时间
吕照政	19 级(金融学类)2 班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
曲迪	19 级(金融学类)1 班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
李星雨	2017 级金融学(合规与反洗钱方向)国际班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
廖元琪	2018 级金融学(国际金融方向)国际 1 班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
吕照政	19 级(金融学类)2 班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
叶之然	2018 级金融学 2 班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
张雪芬	2018 级金融学 6 班	大学生创新创业训练计划	立项	市级	上海市教委	2020 年
龚辉	2017 级金融学 9 班	大学生创新创业训练计划	立项	国家级	上海市教委	2020 年

孙浩天	19级(金融学类)5班	大学生创新创业训练计划	立项	国家级	教育部	2020年
曹晨	2018级金融学10班	2020年全国移动互联网创新大赛	二等奖(银奖)	市级	全国移动互联网创新大赛组委会	2020年7月
宋奇学	2018级金融学8班	全国工商银行杯	三等奖(铜奖)	市级	中国工商银行股份有限公司	2020年7月
柯又瑜	2017级金融学(国际金融)国际化班	上海市“知行杯”大学生社会实践大赛	三等奖	市级	上海市委宣传部等	2019年12月
余学佳	2017级金融理财8班	上海市“知行杯”大学生社会实践大赛	三等奖	市级	上海市委宣传部等	2019年12月

此外，金融学专业学生在全员导师制的带动和指导下，或与导师积极合作，或参与导师研究课题，于2019-2020年度公开发表了多篇专业学术论文。

3. 学生毕业率、学位授予率

2020年，金融学专业本科共844人毕业，毕业率高达99.06%，840人获得学士学位，学位授予率为98.59%，具体如表22所示。

表22 2020届应届毕业生毕业率和学位授予率

专业	层次	人数	毕业生数	毕业率	授予学位人数	授予率
金融学	本科	852	844	99.06%	840	98.59%

4. 学生初次就业率、毕业生就业情况

2020年受新冠肺炎疫情的影响，毕业生就业率与往年相比有一定下降，金融学方向共844人毕业，共有694人实现就业，就业率约为82%，其中金融学(合规与反洗钱方向)就业率最高，约为90.2%，金融学(CFA方向)就业率也较高，约为85.29%。具体就业情况见表23。

表23 2020届金融学院各专业就业流向统计

专业	人数	(01) 派遣人数	(02) 考研人数	(03) 考双人数	(04) 出国人数	签约人数	签约率	(13) 合同就业	(14) 灵活就业	就业人数	就业率
金融工程	72	17	7	1	9	34	47.22%	5	17	56	77.78%
金融学	237	80	13	1	24	118	49.79%	42	27	187	78.90%
金融学(CFA方向)	102	35	7	0	21	63	61.76%	14	10	87	85.29%

金融学 (国际金融方向)	254	77	36	1	56	170	66.93%	25	14	209	82.28%
金融学 (合规与反洗钱方向)	51	14	4	0	9	27	52.94%	7	12	46	90.20%
金融学 (金融理财方向)	201	70	10	0	18	98	48.76%	34	33	165	82.09%
信用管理	49	14	1	1	6	22	44.90%	3	13	38	77.55%
总计	1075	330	78	4	160	600	55.81%	139	149	888	82.60%

5. 学生出国（境）交流学习

金融学院在国际化建设上取得较大进展，目前与国际知名高校建立了广泛的合作，为在校学生提供丰富的出国交流访学机会，并予以相应的资助。2019-2020 学年即使在新冠肺炎疫情的影响下，金融学专业依然有约数十名同学出国交流访学，出境地涉及多个国家和地区，如表 24 所示。

表 24 2019-2020 学年金融学专业部分学生出国交流情况

序号	姓名	班级	出境地	境外学校名称
1	余学佳	2017 级金融学（金融理财）8 班	美国	加州大学伯克利分校
2	陆冰洁	2017 级金融学（金融理财）8 班	英国	英国利物浦约翰摩尔大学
3	李牧	2017 级金融学（国际金融）2 班	日本	千叶商科大学
4	宋欣宇	2017 级金融学（国际金融）2 班	中国台湾	台湾静宜大学
5	黄俊杰	2017 级金融学 10 班	加拿大	加拿大劳瑞尔大学
6	胡宇轩	2017 级金融学（CFA）13 班	比利时	比利时布鲁塞尔圣路易大学
7	王绎宇	2017 级金融学（国际金融）3 班	美国	长岛大学
8	王美馨	2017 级金融学 10 班	荷兰	荷兰威腾堡技术大学
9	郭佳	2018 级金融学 8 班	美国	拿撒勒大学
10	管润森	2018 级金融学(国际金融)国际 2 班	新加坡	新加坡国立大学
11	杜晨	2017 级金融学 11 班	丹麦	丹麦国际商学院
12	徐竞	2018 级金融学(国际金融)国际 2 班	新加坡	新加坡国立大学
13	吴启扬	2018 级金融学(国际金融)国际 1 班	新加坡	新加坡国立大学
14	于琪	2018 级金融学(国际金融)国际 2 班	新加坡	新加坡国立大学
15	陆逸旻	2018 级金融学(国际金融)国际 2 班	新加坡	新加坡国立大学

16	白佩玉	2018 级金融学 3 班	美国	伯克利大学 加利福尼亚大学洛杉矶分校
17	黄梓铖	2017 级金融学（国际金融）4 班	美国	加州大学伯克利分校
18	赵馨怡	2017 级金融学（国际金融）4 班	德国	柏林技术与经济应用技术大学
19	王艺尔	2018 级金融学 2 班	美国	哈佛大学、麻省理工学院、耶鲁大学
20	黎佳妮	2017 级金融学（国际金融）2 班	保加利亚	斯维什托夫经济科学院
21	沈天笠	2018 级金融学 6 班	美国	加州大学河滨分校
22	干璐	2018 级金融学(国际金融)国际 1 班	美国	哈佛大学
23	宋雨哲	2017 级金融学（国际金融）1 班	英国	剑桥大学
24	杨正	2017 级金融学（国际金融）1 班	中国台湾	台湾静宜大学

六、特色发展与案例

1. 课程思政建设工作成效显著

2019 年 9 月，金融学院获批上海高校课程思政重点改革领航学院，在领航学院平台支持下，金融学专业积极加强课程思政建设，挖掘专业课程中思政元素，将课程思政与专业教学有机融合，强化育人工作。为了帮助专业教师更好地理解课程思政教育理念、提升教师课程思政教学能力，金融学院开展了一系列工作：举办育德能力提升培训、组织教师学习《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件、召开课程思政建设研讨会、邀请课程思政名师举办专题讲座、支持教师申报课程思政教学改革项目等。通过这些工作的开展，金融学专业教师课程思政教学意识和能力显著提升，金融学院的课程思政建设工作在全校也位居前列。金融学专业课程思政教学改革立项项目见表 25。

表 25 2019-2020 学年金融学专业课程思政教学改革立项项目

序号	主持人	课程/项目名称	类别	时间
1	张丕强	银行管理（全英语）	校级一般项目	2019
2	张丕强	国际金融全英文课程群教学团队	金融学院课程思政建设项目	2020.6
3	姜华东	金融学	金融学院课程思政建设项目	2020.6

4	潘 慧	商业银行学	金融学院课程思政建设项目	2020.6
5	江金彦	国际征信体系	金融学院课程思政建设项目	2020.6
6	储 峥	金融学	金融学院课程思政建设项目	2020.6
7	胡华锋	外汇交易实务	金融学院课程思政建设项目	2020.6
8	王东明	文献选读与论文写作	金融学院课程思政建设项目	2020.6
9	储 峥	合规与反洗钱专业课程建设中的思政教学探索	金融学院课程思政建设项目	2020.6
10	贺 刚	《行为金融学》“思政入课堂”的思考与探索	金融学院课程思政建设项目	2020.6
11	王东明	文献综述撰写与诚信教育	金融学院“课程思政”优秀教学案例	2020.6
12	魏 玮	消费金融视角下互联网金融的发展路径-以蚂蚁金服发展路径为例	金融学院“课程思政”优秀教学案例	2020.6
13	伦晓波	德育视角下的杠杆收购案例分析——从KKR收购RJR到中国资本市场的杠杆收购	金融学院“课程思政”优秀教学案例	2020.6
14	邹兆敏	如何让国际资本切实服务于我国实体经济发展？——从马克思资本论中商品货币和资本货币的区别来谈“金融咒诅”问题	金融学院“课程思政”优秀教学案例	2020.6
15	方 茜	索罗斯和英镑狙击战——外汇投资学教学案例	金融学院“课程思政”优秀教学案例	2020.6
16	焦 武	《国际金融管理》课程思政教学经验与方法	金融学院“课程思政”优秀教学案例	2020.6

17	陈靖	《金融学》课程的思政教学探索	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
18	魏忠	金融市场诚信行为案例分析	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
19	邹兆敏	如何让国际资本切实服务于我国实体经济发展？- 伦敦金融中心的教训	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
20	贺刚	厉害了我的人民币！—人民币入篮与坚定四个自信的结合分析	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
21	鲁春义	《国际金融学》中的课程思政教学经验与方法	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
22	魏玮	失败商业银行的隐形特征-丢掉了初心	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
23	张红玉	比特币“浮沉”及对我国金融供给侧改革的启示	金融学院“课程思政” 优秀教学案例	2020.6
24	张晖	国际金融学	课程思政重点改革领航课程	2020.6
25	戴小平	商业银行学	课程思政重点改革领航课程	2020.6
26	储峥	金融学	课程思政重点改革领航课程	2020.6
27	张丕强	银行管理	课程思政重点改革领航课程	2020.6
28	李光洲	钱币与金融文化	课程思政重点改革领航课程	2020.6
29	伦晓波	金融理财学	课程思政重点改革领航课程	2020.6
30	储峥	金融学专业团队	课程思政重点改革领航学院专业团队	2020.6

31	周新辉	高校经济类课程思政的影响效应研究	上海市教育科学研究 项目	2020.7
----	-----	------------------	-----------------	--------

2. 线上教学应对新冠肺炎疫情冲击

2020 上半年因新冠肺炎疫情突发而开展在线教学，金融学专业教师积极参与教学培训，较短时间内掌握了线上教学的基本技能，开展线上课程建设，借助超星平台、腾讯会议、微信群等多种工具手段开展线上教学，克服了疫情对教学带来的影响和挑战，顺利完成了线上教学任务，取得了很好的教学效果，同时也为线上课程和线上线下混合式课程的建设打下了坚实的基础。同时，在线教学期间，金融学专业老师加强在线教学研究，多位教师撰写的在线教学实践案例和研究论文获得学校和新商科应用型人才培长三角论坛奖励。

3. 行校合作打造实践育人的特色品牌

2019-2020 学年，金融学专业与中国农业银行上海分行继续推进产融深度融合，结合金融新业态新模式发展、新文科建设及一流本科建设的要求，实施修订浦江班人才培养方案、行校合作召开人才培养研讨会、制定浦江学院工作建设方案、大力推进学生就业等一系列人才培养的新思路、新举措，浦江班学风建设和就业工作取得显著成绩：2017 级和 2018 级浦江班分别有 11 人和 12 人获得浦江奖学金；2020 年，浦江班有 37 人次考取 FRM、ACCA 等资格证书；2020 年毕业的浦江班 43 名学生，就业率和签约率分别为 86.05%和 79.07%，其中 22 人到银行就业，农行就业 7 人，出国 5 人，考研 2 人。

七、问题与对策

（一）影响金融学专业教学质量的突出问题

1. 教师的知识结构与实务课程教学的要求不适应

尽管金融学专业教师的学历普遍较高，但部分教师实务经验不够，对实务的关注和了解不多，青年教师尤其明显，而应用型高校的金融学专业课程设置，有不少课程实务性较强，实务知识和经验的不足，使得承担这些课程的教学面临很大的困难和挑战，从而影响了教学质量和效果。

2. 教师的教学水平与一流专业建设的要求不适应

近几年，我国高等教育正在发生深刻的变革，随着信息技术加快向教育渗透，线上线下相结合的混合式教学已成为教学改革和实践的重要方向，同时，课程思

政教学也对教书育人提出高要求。这就要求教师积极更新教育教学理念、掌握教育教学新技能、借助智慧教学工具和实施翻转课堂等教学创新来改变传统的教与学模式。然而，目前一些教师仍然停留在原来的传统教学模式，教学水平和能力更不是教育发展的新趋势。

（二）进一步提高金融学专业教学质量水平的对策

1. 强化双师型教师建设，改善教师知识结构

应用型人才培养，需要一只实务经验丰富的教师队伍支撑。金融学专业应鼓励和支持教师积极开展产学研践习，与实务部门加强联系与合作；引进有丰富实务经验的专家充实教师队伍；与产学研合作单位联合开展实务课程开发、实务课题研究等；支持教师考专业相关的职业资格证书等。通过多种渠道增加专业教师的实务知识和经验，打造一只胜任应用型人才培养的双师型教师队伍。

2. 多渠道加强教师培训，提升教学水平和能力

鼓励教师多参加各类教育教学培训和论坛，加强教学研究和教学改革，支持教师积极开展在线课程和混合式课程建设，积极组织教学创新竞赛等。借助这些渠道和方式，使专业教师能及时把握教育发展的新趋势、更新教育教学理念、掌握教育教学新技能，持续提升教学水平和能力，为专业教学质量的提高、一流课程和一流专业的建设提供根本保障。