

附件：

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2018—2019 学年)



专业名称：_____金融学_____

专业代码：_____020301K_____

专业负责人：_____（签字）_____

教学院长：_____（签字）_____

学院院长：_____（签字）_____

学院名称：_____（盖章）_____

二〇一九年十月

一、专业基本概况

（一）专业概况

1. 专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估时间，取得学位授予资格时间等

上海立信会计金融学院是一所金融、会计特色鲜明的公办全日制普通高等学校，由上海立信会计学院和上海金融学院于 2016 年合并组建而成。金融学专业也是在两所学校的金融学专业的的基础上合并而成。

原上海金融学院金融学专业创建于 1952 年，迄今已有 67 年的发展历史，2004 年春季开始招收本科生；原上海立信会计学院从 1980 年复校后即设置金融学专业，2004 年升本后开始招收本科生。两校金融学专业长期的办学历史，为社会输送了大量金融专业人才，被誉为“未来金融家的摇篮”，新时期在服务于上海国际金融中心建设、上海自贸区建设和长三角一体化发展战略过程中，更取得了显著的办学成效。2008 年两校金融学专业都取得了经济学学位的授予资格，2009 年通过本科合格评估。

2. 专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等

金融学专业生源整体质量较好，2019 年金融学类在上海市计划招生 180 人，实际录取 180 人，最低分 489 分。外省市普遍按一本招生，招生分数通常高于一本线较多，表 1 为我校在全国各省市区的最低录取分数线。金融学类报考较为踊跃，录取分数明显高于我校最低录取分数。2018-2019 学年，金融学院金融学专业专业学生在校生人数共 3338 人。

表 1 2019 年我校本科各省市招生情况

省份	批次	科类	一本线 (或自招线)	二本线 (或本科线)	最高分	最低分	最低分 超 一本线 分差	录取人数
港澳台	二本	文科	400	300	412	367	-33	3
		理科	400	300	/	/	/	/
河南省	国家专项	文科	536	447	589	578	42	2
		理科	502	385	587	572	70	7
甘肃省	国家专项(一本)	文科	519	400	584	584	65	1

	国家专项（二本）	文科	519	400	551	551	32	1
		理科	470	366	538	522	52	9
			征集		523	523	53	1
四川省	国家专项	文科	540	472	559	559	19	1
		理科	547	459	614	607	60	2
云南省	国家专项	文科	560	480	610	610	50	1
		理科	535	435	601	592	57	4
贵州省	国家专项（一本）	文科	542	453	612	612	70	1
	国家专项（二本）	文科	542	453	569	569	27	1
		理科	470	369	526	509	39	8
海南省	国家专项	文科	654	593	678	678	24	1
		理科	603	539	664	664	61	1
湖南省	国家专项	文科	553	523	583	582	29	3
		理科	500	448	553	534	34	9
安徽省	国家专项	文科	550	504	582	578	28	2
		理科	496	426	592	548	52	10
西藏	国家专项（汉族）	文科	420	320	499	499	79	1
		理科	425	320	524	472	47	2
	国家专项（少数民族）	理科	325	283	375	368	43	2
广东省	本科批	文科	546	455	575	561	15	6
		理科	495	390	537	516	21	14
北京市	本科批	文科	559	480	562	556	-3	3
		理科	527	423	551	536	9	7
天津市	本科批	文科	/	428	555	551	123（本科线）	3
		理科	/	400	584	568	168（本科线）	7
海南省	本科批	文科	654	593	723	707	53	9
		理科	603	539	714	659	56	21
山东省	本科批	文科	542	503	593	579	37	27
		理科	514	443	600	575	61	63
辽宁省	本科批	文科	564	482	612	596	32	23

		理科	512	369	619	583	71	57
浙江省	综合改革	不分文理	595（一段线）	496（二段线）	635	601	6（一段线）	95
上海市	农村专项	不分文理	503	403	489	484	81（本科线）	4
上海市	专业组 1	不分文理	503	403	520	491	88（本科线）	438
	专业组 2	不分文理			510	483	80（本科线）	662
	专业组 3	不分文理			520	489	86（本科线）	431
内蒙古	一本	文科	522	436	604	575	53	14
		理科	477	352	591	545	68	37
江苏省	一本	文科	339	277	370	361	22	27
		理科	345	307	380	369	24	67
新疆	一本（定向）	文科	510	387	529	529	19	1
		理科	450	326	503	503	53	1
青海省	一本	文科	488	444	551	518	30	7
		理科	407	376	518	478	71	18
福建省	一本	文科	550	464	598	590	40	5
		理科	493	393	582	574	81	11
河南省	一本	文科	536	447	598	586	50	14
		理科	502	385	609	580	78	38
黑龙江省	一本	文科	500	424	592	570	70	18
		理科	477	372	602	585	108	42
宁夏	一本	文科	538	455	591	579	41	17
		理科	457	381	546	512	55	43
四川省	一本	文科	540	472	599	592	52	6
		理科	547	459	628	620	73	16
云南省	一本	文科	560	480	621	612	52	5
		理科	535	435	618	610	75	15
河北省	一本	文科	549	461	622	619	70	8
		理科	502	379	614	605	103	19
江西省	一本	文科	558	502	604	598	40	8
		理科	522	449	601	591	69	17
贵州省	一本	文科	542	453	609	585	43	36

		理科	470	369	588	553	83	70
安徽省	一本	文科	550	504	604	598	48	26
		理科	496	426	598	577	81	55
吉林省	一本	文科	544	372	586	579	35	3
		理科	530	350	594	584	54	9
新疆	一本	文科	510	387	584	575	65	8
		理科	450	326	580	561	111	16
陕西省	一本	文科	518	400	602	595	77	9
		理科	468	363	588	565	97	21
甘肃省	一本	文科	519	400	590	578	59	8
		理科	470	366	561	546	76	24
山西省	一本	文科	542	481	570	568	26	6
		理科	507	432	568	551	44	15
湖北省	一本	文科	542	445	586	576	34	16
		理科	505	388	579	568	63	39
西藏	一本(汉族)	文科	420	320	545	539	119	2
		理科	425	320	600	579	154	4
	一本(少数民族)	文科	350	300	368	353	3	2
		理科	325	283	369	360	35	4
广西	二本	文科	521	388	564	529	8	46
			征集		558	540	19	3
		理科	509	347	573	515	6	113
			征集		540	526	17	3
江西省	二本	文科	558	502	587	568	10	27
			征集		564	564	6	1
		理科	522	449	567	541	19	67
贵州省	二本	文科	542	453	563	547	5	30
		理科	470	369	546	473	3	84
安徽省	二本	文科	550	504	611	570	20	52
		理科	496	426	566	528	32	126
河北省	二本	文科	549	461	589	580	31	6
		理科	502	379	569	548	46	17
河南省	二本	文科	536	447	570	548	12	28
		理科	502	385	558	525	23	61
甘肃省	二本	文科	519	400	552	538	19	20
		理科	470	366	532	489	19	43
山西省	二本	文科	542	481	561	544	2	23

		理科	507	432	540	511	4	57
云南省	二本	文科	560	480	613	580	20	26
		理科	535	435	590	544	9	56
四川省	二本	文科	540	472	583	552	12	42
		理科	547	459	623	565	18	90
湖南省	二本	文科	553	523	593	567	14	18
		理科	500	448	565	521	21	43
福建省	二本	文科	550	464	566	557	7	18
		理科	493	393	544	499	6	46
吉林省	二本	文科	544	372	576	545	1	19
		理科	530	350	574	533	3	41
重庆市	二本	文科	545	458	567	550	5	12
		理科	525	435	569	531	6	27
			征集		550	550	25	1
新疆	二本	文科	510	387	549	534	24	13
		理科	450	326	572	480	30	32
新疆	南疆单列	文科	510	387	495	495	-15	1
		理科	450	326	447	446	-4	2
新疆	定向（二本）	文科	510	387	509	504	-6	2
		理科	450	326	442	417	-33	4
云南省	预科	文科	560	480	580	575	15	2
		理科	535	435	544	536	1	4
宁夏	预科	文科	538	455	543	543	5	2
		理科	457	381	484	464	7	3
青海省	预科	文科	488	444	521	512	24	2
		理科	407	376	466	457	50	4
内蒙古	预科	文科	522	436	559	552	30	2
		理科	477	352	521	499	22	4
贵州省	预科	文科	542	453	593	580	38	2
		理科	470	369	511	498	28	4
新疆	预科	文科	408	338	511	475	67	12
		理科	365	284	488	418	53	26
	预科（贫困南单）	文科	408	338	497	497	89	1
		理科	365	284	408	393	28	2
广西	预科	文科	521	388	546	522	1	2
		理科	509	347	504	490	-19	3
湖南省	预科	文科	553	523	537	534	-19	2

		理科	500	448	501	478	-22	4
新疆	内高班 (普通类)	理科	480	402	543	538	58	2
		文科	436	348	491	462	26	3
	内高班 (单列类)	理科	422	349	501	462	40	10
		文科	406	338	437	437	31	1
		理科	384	315	409	394	10	7
西藏	内高班	文科	390	313	383	337	24(二本线)	5
		理科	340	283	341	285	2(二本线)	9

(二) 专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划，在国际、国内所处相对地位

上海立信会计金融学院金融学专业是教育部特色专业，也是上海市“专业综合改革试点”项目，下设国际金融、金融理财、CFA（特许金融分析师）、合规与反洗钱、浦江农行班等5个专业方向。

1.1 专业办学方向与定位

根据学校确立的建设特色鲜明的高水平、应用型财经大学目标和学院确立的培养德、智、体、美全面发展的应用型、复合型、创新型和国际化的金融人才培养目标，金融学专业秉持“通专结合，以专为主，立足金融，面向行业”的人才培养理念，坚持需求导向，错位竞争，为上海五个中心建设特别是国际金融中心建设服务，培养德、智、体、美全面发展，具备良好的职业道德素质、金融学专业知识和实践技能，较强的创新创业能力，适应各类金融机构和金融市场需求的金融专门人才。

金融学专业是我校传统与核心专业，专业建设目标为：以人才培养为核心，把金融学专业建设成与上海国际金融中心建设相匹配、专业特色鲜明的高水平应用型财经类专业；建设一支梯队结构合理、教学科研水平高、成果突出、在同类院校中有较强影响力的师资团队；培养社会需要的“应用型、复合型、创新型、国际化”的优秀金融人才，为上海“五个中心”特别是国际金融中心建设提供人

力资源保障。

1.2 在国际、国内所处的地位

金融学专业办学历史悠久，专业建设成果丰硕。目前已完成和在建项目主要包括：上海市教委高水平特色发展项目、上海市本科教育高地建设项目、上海市教委重点学科、国家级特色专业、上海市综合改革试点专业、上海市应用型本科专业试点、上海市一流学科（B 类）、上海高校一流本科建设引领计划、上海市一流本科专业、上海市高原学科 II 类等。

金融学专业由于其鲜明的特色和较高的人才培养质量，在国内外都具有较好的口碑和知名度，本专业本科毕业生近年来每年均有大量学生进入国内外名校进一步深造。金融专业 2019 届本科毕业生：58 名同学考取浙江大学、上海财经大学、南开大学、华东理工大学、中央财经大学、西南财经大学、对外经济贸易大学等高校研究生；有 97 名同学分赴约翰·霍普金斯大学、悉尼大学、曼彻斯特大学、谢菲尔德大学、诺丁汉大学、约克大学、利兹大学、伯明翰大学等国外高校攻读硕士学位。

依据无忧考网信息，本校金融学专业在全国高校金融学专业排名 54 名。

2. 专业人才培养目标、人才培养基本规格、人才培养模式、专业就业方向

2.1 人才培养目标

为更好地满足大资产管理对金融人才的需求，上海立信会计金融学院金融学专业各专业方向的人才培养目标有一定的差异。

国际金融方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济法律相关知识，具备金融机构国际业务、投资、财务管理等方面的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融实务等相关业务的，具有职业素养、跨文化沟通交流能力和创新创业能力的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

金融理财方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融理财和经济法律相关知识，具备金融理财产品营销、金融理财财务预算、金融理财规划、金融投资决策与综合解决方案设计等方面的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部

门、金融中介组织从事金融管理、金融实务等相关业务的，具有职业素养、创新能力和国际视野的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

合规与反洗钱方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济、法律、管理学相关知识，具备在金融机构进行合规管理、风险控制和开展反洗钱业务的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事合规与反洗钱等相关管理业务的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

CFA 方向：培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济法律相关知识，具备金融机构的投资分析、组合管理、财务策划等方面的基本技能，并具有相应的解决问题能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融投资、金融策划等相关业务的、具有职业素养、跨文化沟通交流能力和创新创业能力的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

浦江农行班方向：培养适应现代金融行业发展需求，具备诚信品质与创新精神，系统掌握经济金融理论、熟悉金融运行规律和金融实务，特别是熟悉现代银行业务和规则，能够在各类金融机构、企事业单位及其他经济管理部门从事金融业务与管理的应用型高级专业人才。

2.2 人才培养基本规格

围绕上海“五个中心”尤其是国际金融中心建设需要，对接“一带一路”发展布局，培养应用型、复合型、创新型、国际化金融本科人才。

2.3 人才培养模式

以行业为依托，以国际化为导向，以实践为载体，通过行校合作等方式，强化实习、实训，强化学生应用能力培养。

2.4 专业就业面向

毕业生进入各类金融机构、金融监管部门、金融中介组织、会计师事务所、企事业单位就业。学生的专业素质、创新能力和解决实际问题的能力得到用人单位的一致好评。

3. 专业学分、学时设置等情况

根据 2018 级人才培养方案，金融学专业需要修 157 个学分。课程体系由通

识课平台、学科基础课平台、专业课平台、实践课平台等几大模块组成。其中，通识课平台 61.5 学分、学科基础课平台 33 学分、专业课平台 28 学分、实践环节 34.5 学分。表 2 是金融学专业不同类型课程的学分和学时设置见表 2。

表 2 金融学专业学分与学时表

分类	学分数（分）					学时数（学时）				
	总学分	其中				总学分	其中			
		通识课平台	学科基础课平台	专业课平台	实践课平台		通识课平台	学科基础课平台	专业课平台	实践课平台
小计	157	61.5	33	28	34.5	2488	1080	528	448	432
比例	100%	39.2%	21.0%	17.8%	22.0%	100%	43.4%	21.2%	18%	17.4%

4. 主要专业课程及教材使用情况

上海立信会计金融学院金融学专业方向多，除了共同的金融学专业核心课程《金融学》、《国际金融学》、《商业银行学》、《公司金融》、《投资学》、《金融风险管理》等，不同专业方向有各自的主要专业课程。表 3 是对主要专业课程及其教材使用情况的不完全统计。

表 3 2018-2019 学年金融学专业部分课程教材使用情况

课程名称	使用教材	出版社	主编
金融学	金融学 ISBN: 9787300162669	中国人民大学出版社	黄达
国际金融学 (全英语)	国际金融(双语) ISBN: 9787309087192	复旦大学出版社	姚迪克
国际金融学	国际金融学(第二版)) ISBN: 9787309092837	复旦大学出版社	贺瑛
商业银行学	商业银行学(第二版) ISBN: 9787309091519	复旦大学出版社	戴小平
公司金融	公司金融(第三版) ISBN: 9787301276310	北京大学出版社	朱叶
投资学	投资学(第 9 版·精要版)	机械工业出版社	兹维·博迪

课程名称	使用教材	出版社	主编
	ISBN: 9787111487722		
国际结算 (全英语)	国际结算 ISBN: 9787111372028	机械工业出版社	邵新力
国际金融管理	国际金融管理 ISBN: 9787305039997	南京大学出版社	于润
金融理财学	金融理财学 ISBN: 978-7-309-07080-4/F. 1563	复旦大学出版社	艾正家
金融投资分析技 术与技巧	金融投资分析技术与技巧 ISBN: 9787309077476	复旦大学出版社	欧阳莹、章劼
投资银行学	投资银行学 ISBN: 9787302349679	清华大学出版社	唐礼智、罗婧
金融风险管理	风险管理与金融机构（第四版） ISBN: 9787111593362	机械工业出版社	约翰·赫尔
金融工程	金融工程（第四版） ISBN: 9787040463804	高等教育出版社	郑振龙 陈蓉
洗钱与反洗钱概 论	反洗钱风险管控账户管理与交易场 景汇编 ISBN: 9787504994295	中国金融出版社	中国人民银行上 海总部
中央银行与金融 监管	金融监管学 第三版 ISBN: 9787504949813	中国金融出版社	郭田勇
互联网金融	电子支付与互联网银行 ISBN: 9787564218676	上海财经大学出版社	徐学锋
国际业务	银行国际业务实验教材 ISBN: 978-7-5642-1843-0/F·1843	上海财经大学出版社	马欣 稽惠娟
金融投资实务	金融投资实务 ISBN: 9787309073782	复旦大学出版社	章劼
金融理财规划综 合实验	金融理财综合规划案例(2014年版) ISBN: 9787508649023	中信出版社	北京当代金融培 训有限公司

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 专任教师与兼职教师数量及结构、教学团队建设情况

1.1 金融学专业专任教师数量与结构

金融学专业现有一支水平较高的专职教师队伍。截至 2019 年 7 月，金融学专业现有专业专职教师 67 人，其中教授 5 人，副教授 24 人，讲师 37 人，助教 1 人；具有硕士及以上学位的专任教师 66 人，占比 98.5%；有海外学习背景或海外研修经历的教师有 28 人，有企业（行业）背景的教师 30 人。另外，院系共用教学管理人员 4 人。学院聘请爱丁堡大学侯文轩教授为应用经济学学科带头人，柔性引进原中国人民银行调查统计司司长盛松成教授、同济大学电子与信息工程研究院研究院博导赵卫东教授为特聘教授。教师结构合理，双师型教师占比增加，为专业和学科建设奠定了坚实的基础。具体情况见表 4。

表 4 金融学专业教师结构比例

职称 结构	职称	人数	比例（%）	年龄 结构	年龄	人数	比例（%）
	教授	5	7.46		35 以下	12	17.91
	副教授	24	35.82		36—50	45	67.16
	讲师	37	55.22		51—60	10	14.92
	助教	1	1.49		60 以上	0	0
	总计	67	100		总计	67	100
学历 结构	研究生	61	91.04	学位 结构	博士	53	79.1
	本科	6	1.51		硕士	13	19.4
	\	\	\		学士	1	1.49
	总计	67	100		总计	67	100

除专职教师外，学院还十分重视兼职教师队伍建设，通过聘请客座教授、特聘教授、课题研究、产学研合作、决策咨询、主题讲座等多种方式与其他单位的专家形成了紧密的合作关系，并聘请领域内深具影响或能力突出的人物担任兼职教师，如聘请中国人民银行参事、原调查统计司司长盛松成成为特聘教授。学院定期召开行业专家会议。部分兼职教师名录如表 5。

表 5 部分兼职教师情况

序号	姓名	学历	兼职部门	兼职身份
1	赵磊	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
2	苏振军	学士	海集方	海集方实训兼职教师
3	邱海翔	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
4	贾利军	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
5	张葆君	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
6	朱哲	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
7	单忠北	学士	海集方	海集方实训兼职教师
8	吴小艳	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
9	顾斌	学士	海集方	海集方实训兼职教师
10	王一军	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
11	吴广清	博士	海集方	海集方实训兼职教师
12	曾凯	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
13	于伟	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
14	周丽娜	硕士	海集方	海集方实训兼职教师
15	靳国奇	学士	海集方	海集方实训兼职教师
16	宋鹏	学士	海集方	海集方实训兼职教师
17	葛迅	博士	金融学院	特聘教授
18	盛松成	博士	金融学院	特聘教授
19	赵卫东	博士	金融学院	特聘教授
20	姚迪克	硕士	金融学院	兼职教师
21	胡云祥	硕士	金融学院	兼职教师

1.2 教学团队建设情况

金融学专业将教学团队作为提高教师教学水平，增强凝聚力的重要载体。学院根据专业建设需要及教师教研特长在金融学专业设立了 10 个基础教学团队，覆盖所有学院专任教师，参见表 6。

教学团队通过集体备课、相互听课、教学研讨、参加教学论坛、开展教改研

究等多渠道加强团队建设，为教学质量的不断提升提供保障。许文新教授负责的校级协同创新团队——“以卓越财富管理人才培养教学改革为目标的协同创新教学团队”以及两个上海市级教学团队——国际金融教学团队和金融理财实验教学团队建设情况良好。

表 6 2018-2019 学年金融学专业基础教学团队一览

序号	团队名称	团队负责人
1	金融学教学团队	姜华东
2	国际金融（中文）教学团队	张晖
3	国际金融（全英语）教学团队	张丕强
4	公司金融教学团队	李光洲
5	投资学教学团队	章劼
6	个人理财教学团队	陈兵
7	商业银行经营管理创新团队	戴小平
8	商业银行服务规范与职业伦理教学团队	褚红素
9	金融创新实验教学团队	施继元
10	合规与反洗钱教学团队	储峥

2. 学年度教师科研情况、学年度教学研究和教学改革情况

2.1 学年度教师科研情况

2018-2019 学年，金融学专业教师在高层次科研项目立项、高质量论文发表、教材出版、专著、论文集出版等方面取得了较为丰硕的成果，截止到 2019 年 8 月，获批和在研的省部级以上科研项目见表 7。

表 7 2018-2019 学年金融学教师科研项目（国家级、省部级）

姓名	课题名称	课题类别	课题级别	立项时间
伦晓波	“一带一路”背景下中国 OFDI 对沿线国家绿色技术创新的影响研究	教育部人文社会科学基金项目	省部级	2019.03
刘芸	中美经贸摩擦视阈下美国经济政策不确定性对中国经济的溢	教育部人文社会科学基金项目	省部级	2019.03

	出效应研究：传到机制与应对政策			
李峰	雾霾污染与中国经济增长方式转变研究	教育部人文社会科学基金项目	省部级	2019.03

2018-2019 学年，金融学专业教师发表的高质量论文数量和质量上取得很大突破，教 2017-2018 学年大幅增长，具体见表 8。

表 8 2018-2019 学年金融教师发表的高质量论文

姓名	论文名称	期刊名称	日期	级别
李峰	Identifying Economic Growth Convergence Clubs and Their Influencing Factors in China	Sustainability	2018.10	A
李峰	Agglomeration and Spatial Spillover Effects of Regional Economic Growth in China	Sustainability	2018.10	A
李峰	Urban sprawl in China: Differences and socioeconomic drivers	Science of the Total Environment	2019.04	A
童斌	Operational risk quantified with spectral risk measures: a refined closed-form approximation	Quantitative Finance	2019.07	A
吴君	Price determination in the electrolytic aluminum industry: The role of electricity prices	Resources Policy	2018.12	A
吴君	Oil price shocks, inflation, and Chinese monetary policy	Macroeconomic Dynamics	2019.01	A
张云	Impacts of Dynamic Agglomeration Externalities on Eco-efficiency: Empirical Evidence from China	International Journal of Environmental Research and Public Health	2018.10	A
张云	Metafrontier eco-efficiency and its convergence analysis for China: A multidimensional heterogeneity perspective	Emerging Markets Finance and Trade	2019.02	A

张云	Measuring the Environmental Efficiency and Technology Gap of PM2.5 in China's Ten City Groups: An Empirical Analysis using EBM Meta-frontier model	International Journal of Environmental Research and Public Health	2019.02	A
张云	An Asymmetric Analysis of the J-curve Effect in the Commodity Trade between China and the U.S.	The World Economy	2019.06	A
赵晋	Information Entropy-based Housing Spatiotemporal Dependence	Journal of Real Estate Finance and Economics	2019.01	A
侯文轩	Provincial official turnover and bank loans	Pacific-Basin Finance Journal	2019.08	A
侯文轩	Law, endowment and inequality in access to finance	Finance Research Letters	2019.08	A
侯文轩	Determinants of changes in electricity generation intensity among different power sectors	Energy Policy	2019.07	A
侯文轩	Does religion matter to informal finance? Evidence from trade credit in China	Regional Studies	2019.04	A
侯文轩	Chinese capital markets: challenges to the China model INTRODUCTION	European Journal Of Finance	2019.02	A
侯文轩	Do Board Secretaries Influence Management Earnings Forecasts?	Journal of Business Ethics	2019.01	A
侯文轩	Chinese capital markets: the importance of history for modern development	The European Journal of Finance	2018.11	A
侯文轩	The Integrity of Financial Analysts: Evidence from Asymmetric Responses to Earnings Surprises	Journal of Business Ethics	2018.09	A
侯文轩	Athletes in boardrooms: Evidence from the world	Journal of International Financial Markets, Institutions, and Money	2018.12	B
尚朝阳	Global existence and large time behavior of solutions for full compressible Hall-MHD	Applicable Analysis	2018.11	B

	equations			
尚朝阳	Blow-Up Criterion for Incompressible Magnetohydrodynamics Equations in Besov Space	Acta Mathematica Scientia	2019.02	B
张云	区域雾霾联防联控治理现实困境与政策优化研究——雾霾差异化成因视角下的方案改进思考	中央党校学报	2018.12	C
张云	中国对外贸易环境效应：工业行业 EKC 与碳泄漏实证分析	上海经济研究	2019.02	C
张云	股权结构特征与混合所有制企业效率	会计与经济研究	2019.03	C
贺刚	投资者情绪综合测度指数的构建	统计与决策	2018.09	C

在 2018-2019 学年，金融学院还积极主办高层次学术论坛，邀请国际国内相关学术研究领域的知名专家作演讲，为国内外、校内外专家和专业教师搭建交流、合作的平台。本校教师和学生积极参加学术论坛，交流讨论，获得学术研究前沿信息。具体学术论坛见表 9。

表 9 2018-2019 学年金融学院主办的学术论坛

序号	论坛名称	举办时间	地点
1	第二届中国立信金融论坛	2018.10.13	实验中心 201
2	第十届中国金融教育论坛	2019.5.25	上海张江雅乐轩
3	第十四届香樟经济学论坛	2019.1.4	行政楼 411
4	上海立信 - 全英全欧中国经济学会&留美经济学会主席论坛	2019.7.3	行政楼 411

2.2 学年度教学研究和教学改革情况

金融学专业高度重视教学研究和教学改革，切实采取有效措施，鼓励和支持教师加强教学研究与改革，并撰写教育教学研究论文。其中，2018 年 9 月，学院出版教学研究和教学改革方面论文集一本(立信会计出版社)，共收录 19 篇本学院教师撰写的文章，见表 10。

表 10 2018-2019 学年金融学教师教研论文发表情况

序号	姓名	论文题目	来源	时间
----	----	------	----	----

序号	姓名	论文题目	来源	时间
1	章劼	基于卓越金融理财人才投资分析能力培养的探索	探索与实践——教学研究与改革论文集. 立信会计出版社	2018. 9
2	李光洲	平时成绩考核中常见问题及其规范措施的调查研究——以上海立信会计金融学院为例	探索与实践——教学研究与改革论文集. 立信会计出版社	2018. 9
3	程丽萍	协同创新视角下的经管专业校内产学研基地建设——以海集方金融工程实验中心为例	探索与实践——教学研究与改革论文集. 立信会计出版社	2018. 9
4	杨凌霄	基于翻转课堂的金融市场学双语教学模式研究	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
5	邹兆敏	财经类英语教学专业课的成本效用分析和教学策略研究	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
6	储峥	合规与反洗钱专业方向理论教学与职业道德教育	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
7	张云	高校新型科研组织形态视角下科研反哺教学研究	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
8	曹雷	证券投资如何运用新手段和新理念进行实务教学	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
9	艾正家	高校金融类专业课思政教学改革探索	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
10	梁炜	金融学专业全英语课程的教学实践经验与探索方向	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
11	何菲	引入社会资源, 推进真实案例进入专业实训课程	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
12	曹焕	新时代金融教育理念创新	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9
13	王东明	财经专业课堂互动教学的实施机制	金融教育教学改革和创新论文集	2018. 9

序号	姓名	论文题目	来源	时间
14	魏玮	新时代金融教学方法改革探索	金融教育教学改革和创新论文集	2018.9
15	张晖	富强融入国际金融学教学研究	金融教育教学改革和创新论文集	2018.9
16	田原	以投资管理为导向的艺术品金融人才跨学科价值分析能力培养研究	金融教育教学改革和创新论文集	2018.9
17	赵捧莲	高校证券投资学教学中存在的问题及策略分析	金融教育教学改革和创新论文集	2018.9
18	李文	应用型高校金融学教学中班额及其效果的讨论	金融教育教学改革和创新论文集	2018.9
19	张娜	金融学专业加强数理基础教学探索	金融教育教学改革和创新论文集	2018.9

金融学专业教师积极申报教学改革项目，2018-2019 学年获得 20 项学校资助的教学改革项目，其中重点项目一项，具体见表 11。

表 11 2018-2019 学年金融学教师校级教学改革立项项目

负责人	项目名称	项目级别	年份
张云	应用型高校科研反哺教学理论与实践	省部级（上海市教育科学研究项目）	2018
张晖	一流本科专业建设中课程全英语授课、教学思政改革、学术性与应用性的协调统一研究	重点项目	2018 年
王东明	以学生发展为中心构建参与式教学的强效学习环境——澳大利亚的经验借鉴	一般项目	2018 年
储峥	学得越好越危险？——合规与反洗钱专业教学与职业道德教育问题研究	一般项目	2018 年
欧阳莹	就业导向下的金融投资分析技术与技巧课程应用性教学实践改革研究	一般项目	2018 年
稽惠娟	金融学专业实验课程教学模式探讨——以《国际	一般项目	2018 年

	业务》课程为例		
李文	金融实践课程的动态反馈教学法设计与应用	一般项目	2018 年
陈文政	基于 MATLAB 的风险资产投资组合实施	一般项目	2019 年
赵捧莲	师生互动发展角度下高校形成性评价的实施效果研究	一般项目	2019 年
梁炜	以复合能力为目标的金融应用性全英语课程团队化教学研究	一般项目	2019 年
曹雷	投资实务的公司价值 excel 分析	一般项目	2019 年
程万鹏	“翻转课堂”在《投资学》教学中的应用研究	一般项目	2019 年
杨凌霄	深度学习导向下混合式对分课堂的构建与应用——以金融学专业实验课程为例	一般项目	2019 年
汪若君	基于慕课平台的混合式教学模式研究	一般项目	2019 年
孙俊	财经类高校通识教育的困境与对策研究	一般项目	2019 年

2.3 学年度专业教师获奖情况

2018-2019 学年，金融学专业教师在教学优秀奖、青教赛、教学成果奖、中国金融教育论坛等方面都获得了丰硕成果，见表 12。

表 12 2018-2019 学年金融学专业教师获奖情况

获奖名称	获奖人员	年份	等次	颁发单位
教学优秀奖	梁炜	2018	二等奖	上海立信会计金融学院
教学优秀奖	徐笑丁	2018	二等奖	上海立信会计金融学院
教学优秀奖	张丕强	2018	二等奖	上海立信会计金融学院
教学优秀奖	李雪静	2018	三等奖	上海立信会计金融学院
青教赛	龙兴华	2018	一等奖	上海立信会计金融学院
青教赛	鲁春义	2018	优胜奖	上海立信会计金融学院
青教赛	伦晓波	2018	优胜奖	上海立信会计金融学院
第十届中国金融教育论坛优秀论文	张云、李文	2019	二等奖	中国高等教育学会高等财经教育分会
第十届中国金融教育	李峰、李广东	2019	三等奖	中国高等教育学会高

论坛优秀论文				等财经教育分会
潘序伦奖	张云	2019		上海立信会计金融学院
教学成果奖	王东明、程丽萍、赵捧莲	2019	二等奖	上海立信会计金融学院
教学成果奖	张云、杨凌霄、李秀珍、程丽萍、陈兵、章劼、李文	2019	二等奖	上海立信会计金融学院
教学成果奖	李光洲、张利兵、江金彦、魏玮、王云鹤	2019	三等奖	上海立信会计金融学院
教学成果奖	储峥、刘远、汪若君	2019	三等奖	上海立信会计金融学院
教学成果奖	曹雷	2019	三等奖	上海立信会计金融学院

3. 教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等

金融学专业根据学院的统一安排，采取切实的措施加强教学名师培育、青年教师培训、教师进修与培训，努力提高教师教学水平。2018-2019 学年，金融学专业教师培训进修交流情况见表 13。

表 13 2018-2019 学年金融学专业教师培训进修交流情况

序号	姓名	培训进修、交流类型	开始时间	结束时间	备注
1	邹兆敏	境内培训进修	201809	201812	上海市教委新教师培训
2	韩云	境内培训进修；集中培训	201809	201812	1. 境内培训进修：上海市教委新进高校教师培训 2. 集中培训：超星培训，翻转课堂
3	田原	境内培训进修	201809	201812	上海市教委青年教师培训
4	陈修兰	境内培训进修	201809	201812	上海青年教师培训
5	曹焕	境内培训进修；远程培训	201809	201812	1. 境内培训进修：新教师培训 2. 远程培训：语言类培训
6	程丽萍	境内培训进修	201907	201907	虚拟仿真项目培训-西宁

7	程万鹏	境内培训进修；境外培训进修	201712	201812	1. 境内培训进修：上海市委党校习近平新时代中国特色社会主义思想高级研修班 2. 境外培训进修：美国长岛大学访问学者
8	曹雷	境外培训进修	201908	201908	新泽西理工学院
9	程万鹏	境内培训进修；境外培训进修	201712	201812	1. 境内培训进修：上海市委党校习近平新时代中国特色社会主义思想高级研修班 2. 境外培训进修：美国长岛大学访问学者
10	贾德铮	境内交流	201903	202003	中国人民银行上海总部
11	张红玉	集中培训	201904	201904	校集中慕课培训
12	李光洲	集中培训；远程培训	201904	201905	1. 学校组织的课程培训三次，其中一次2天，一次一天，一次半天。 2. 远程培训：学习通，学习强国。
13	魏玮	集中培训	201809	201901	上海市新进教师培训-上师大
14	方茜	集中培训；远程培训	201809	201812	1. 集中培训：上海市高校教师培训； 2. 远程培训：同花顺金融实验室软件操作培训
15	潘慧	集中培训；远程培训	201903	201903	1. 集中培训：超星培训； 2. 远程培训：师德师风培训等
16	韩云	境内培训进修；集中培训	201809	201812	1. 境内培训进修：上海市教委新进高校教师培训； 2. 集中培训：超星培训，翻转课堂
17	李文	集中培训	201906	201907	超星学习通培训，课程录播培训
18	李峰	集中培训	201809	201812	上海市属高校新教师岗前培训 - 上海
19	杨凌霄	集中培训	201811	201811	混合式教学培训

20	欧阳莹	集中培训	201906	201906	翻转课堂教学方法培训
21	刘亚琴	集中培训	201904	201905	超星网络教学平台使用培训—本校，教育技术工作坊教学培训（第二讲）—本校
22	徐笑丁	远程培训	201909	201909	超星学习通教学课程
23	张丕强	远程培训	201909	201909	信贷模拟培训
24	陈文政	跟岗实践	201909	202009	产学研项目
25	陈兵	跟岗实践	201904	201904	云课堂教学法—立信
26	鲁春义	境内培训进修	201809	201809	产学研践习

（二）教学条件与投入

1. 专业经费投入与使用情况

学校与二级学院为金融学专业提供稳定的办学经费，本科教学经费、实验和实习经费等有保障，经费投入确保教学中心地位，优先保证本科教学工作。2017年度金融学专业办学经费总额 3052.28 万元，生均日常教学经费 4705.54 元，其中生均实习实践经费 660 元，生均毕业论文经费 560 元。

2. 专业图书资料（电子图书、纸质图书）数量及利用情况

截止 2016 年底，学校馆藏金融及相关专业纸质图书 94.37 万册，电子图书 33 万册，纸质期刊 1216 种，1.79 万本，提供中国期刊全文数据库、国务院发展研究中心信息网、EBSCOhost 全文数据库、上海教育网络图书馆共享资源(维普\超星\万方数据)、万方中国会议论文全文数据库、国家图书馆 Emerald 回溯内容全国在线、万方中国学位论文全文数据库、JSTOR 外文期刊数据库（商业、数学与统计学科）等 16 个数据库。

文献收藏以经济类书刊为主，侧重于金融、保险、财务会计、审计等方面的图书。金融与经济类年鉴、手册、辞典等参考工具书及金融、保险类核心期刊已基本收齐，初步形成具有金融特色的藏书体系。丰富的图书资料、充分的数据库保证了金融学专业的研究与教学需求。图书馆藏有大量的金融学、国际金融、投资学、商业银行学、金融理财学课程等指定参考书，如：《金融学》（博迪、莫顿著）复本数 12 本，《货币金融学》（米什金著）复本数 6，《国际金融新编》（姜波克著）复本数 15 本，《风险管理与金融机构》（约翰·赫尔著）复本数 6，《国

际投资》（索尔尼克、麦克利维著）复本数 12 本，《投资学习题与解答》（章劼主编）复本数 6。这些馆藏书及中国期刊网等电子数据库等到了广泛的利用。

学校图书馆由图文信息中心、文博楼书刊阅览室、自修室组成，馆舍面积约 21180 平方米。图书馆实行“一门式”借阅合一的服务模式。图书馆拥有各类阅览室、电子阅览室和自修室，阅览座位 3560 个（其中自修室座位 1200 个）。无线网络实现了全覆盖。图书借阅和自修时间均为周一到周日的早 8 点至晚 10 点。优越的环境和良好的服务能够吸引学生在课余时间更多选择在图书阅览室学习。代表性的期刊见表 14。

表 14 图书馆与金融学专业相关学术期刊

金融研究	价格理论与实践	财政研究
金融论坛	中国物价	经济学
新金融	中国税务	经济学动态
金融经济	财经研究	新经济
金融与经济	现代财经	经济研究
金融学季刊	财经论丛	经济研究资料
金融会计	财经问题研究	经济评论
金融信息参考	当代财经	经济研究参考
金融&科技	财经科学	上海金融
农村金融研究	中国财经信息资料	金融纵横
金融理论与实践	财经文摘	北京金融
金融教学与研究	财经理论与实践	济南金融
金融理论与教学	上海财经大学学报	浙江金融
国际金融研究	中央财经大学学报	武汉金融
金融电子化	东北财经大学学报	经济问题
南方金融	山西财经大学学报	经济问题探索
当代金融家	经济师	贵州财经学院学报
中国金融家	中南财经政法大学学报	中国钱币
银行家	江西财经大学学报	杭州金融研修学院学报

（三）教学激励计划

1. 激励计划基本情况

为提升教学工作质量，鼓励教师对本科教学的投入，实现教学和科研的平衡发展，金融学院制定了《金融学院教师激励计划管理办法》、《金融学院教师教学工作量考核暂行办法》和《金融学院教学教研资助（奖励）办法》等相关办法和制度。学院在评优评奖、学科建设、职称评聘、培训进修、人才引进等方面坚持向教学一线的教师倾斜，以保障本科教学工作的中心地位。

2. 教师激励计划相关制度

- 金融学院教师激励计划管理办法
- 金融学院教师教学工作量考核暂行办法
- 金融学院教学教研资助（奖励）办法
- 金融学院教研室工作规范
- 金融学院教学质量评估体系实施办法（试行）
- 金融学院关于加强听课评教的暂行规定
- 金融学院教师师德规范

3. 学业导师基本情况

2018-2019 学年第一学期金融学院有担任学业导师的教师 134 人，其中学院教师 90 人，金融学专业教师 69 人。

2018-2019 学年第二学期金融学院有担任学业导师的教师 131 人，其中学院教师 95 人，金融学专业教师 75 人。

学院为每一个学生配备了学业导师，每名导师最多不超过 30 人。学院为所有 2018 级本科新生配备了新生导师，对其进行学业等全方面的指导。学业导师通过坐班答疑、课堂集中讲授、晚自习辅导、微信建群等方式与学生进行沟通。学生数量见表 15。

表 15 2018-2019 学年金融学专业各年级辅导答疑学生数

	总数	2015 级	2016 级	2017 级	2018 级
导师	131	跨年级指导学生			
学生	3483	871	983	924	705

4. 坐班答疑、自习辅导基本情况

2018-2019 学年，金融学专业在金融学院的统一安排下，严格执行学校教学激励计划的要求，采取自主申报与学院安排相结合，以基础教学团队为单元，全

体教师均参与坐班答疑和自习辅导。按照要求，教师每周面对面答疑次数不少于1次，每次不少于2小时；每学年校内自习辅导时间不少于6个晚上，讲师、助教不少于10个晚上，分别安排在学期初、中、末三个阶段，并以网络（微信、邮件、易班等形式辅助）。金融学专业认真执行教学激励计划，有不少教师晚上也经常呆在办公室，为学生提供学习、竞赛、职业生涯规划、就业、创新创业等全方位的指导，为学生的成长成才付出了大量精力。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1. 专业课程概况

金融学专业现有国家级精品课程1门，上海市级精品课程7门；上海市教委重点课程15门；上海市外国留学生英语授课示范性课程2门；校级重点课程30多门，金融学专业校级以上课程建设项目见表16。

为了响应思政进专业课堂的要求，金融学专业教师积极申报校级课程思政教学改革试点单位课程建设项目。金融学专业校级、院级课程思政项目见表17。

表16 金融学专业市级以上课程建设项目

成果名称	成果类型	主持人	时间
金融概论	国家级精品课程	贺 瑛	2004
国际金融学	上海市精品课程	贺 瑛	2003
金融交易技术分析	上海市精品课程	章 劼	2005
金融市场	上海市成人高校市级精品课程	许文新	2006
金融学	上海市精品课程	刘玉平	2007
国际结算	上海市精品课程	贺 瑛	2008
商业银行经营管理	上海市精品课程	戴小平	2010
个人理财	上海市精品课程	陈 兵	2016
商业银行经营管理	上海市教委重点课程	孙桂芳	2005
金融学(专科层次)	上海市教委重点课程	刘玉平	2005
国际金融	上海市教委重点课程	胡云祥	2006
金融市场学	上海市教委重点课程	张丕强	2006

成果名称	成果类型	主持人	时间
国际结算(专科层次)	上海市教委重点课程	贺 瑛	2006
金融英语	上海市教委重点课程	刘文国	2006
个人理财	上海市教委重点课程	陈 兵	2007
货币金融学	上海市教委重点课程	王楚明	2008
中央银行学	上海市教委重点课程	付一书	2008
国际结算(双语)	上海市教委重点课程	程丽萍	2010
保险学	上海市教委重点课程	黄 波	2011
国际业务	上海市教委重点课程	马 欣	2011
国际金融学	上海市外国留学生英语授课示范性课程	姚迪克	2014
投资银行学	上海市外国留学生英语授课示范性课程	陈文政	2014
金融模拟综合实验	上海市教委重点课程	张 云	2017
投资学	上海市教委重点课程	章 劼	2017
金融风险管理	上海市教委重点课程	尚秀芬	2018
投资银行学（全英语）	校级在线课程	陈文政	2018
固定收益证券（全英语）	校级新开课程	鲁春义	2018
金融理财规划综合实验	校级实验实训课程	曹雷	2018
当代金融学说	校级短学段课程	李光洲	2018
证券期货模拟交易	校级短学段课程	杨凌霄	2018
外汇市场分析	校级短学段课程	李文	2018
公司金融	校级精品课程	李光洲	2019
文献选读与论文写作	校级精品课程	王东明	2019
投资银行学	校级重点课程	陈文政	2019
金融衍生品交易	校级重点课程	赵捧莲	2019
信托公司经营管理	校级新开课程	李文	2019

表 17 金融学专业校级、院级课程思政项目

主持人	课程/项目名称	级别	时间
李光洲	钱币与金融文化	校级一般项目	2017. 3
许文新	国际金融学	校级一般项目	2017. 3
艾正家	金融理财学	校级一般项目	2017. 3
刘远	金融学专业教师参与社会主义核心价值观教育路径与教学设计	校级一般项目	2017. 10
贾德铮	财经类专业教师德育意识与德育能力提升路径研究	校级一般项目	2017. 10
张晖	核心价值观——富强融入“国际金融学”课堂教育教学研究	校级一般项目	2017. 10
欧阳莹	金融投资分析技术与技巧	金融学院	2017. 9
张丕强	国际金融全英文课程群教学团队	金融学院	2017. 9
姜华东	金融学	金融学院	2017. 9
潘慧	商业银行学	金融学院	2017. 9
陈曦明	金融风险管理	金融学院	2018. 10
储峥	金融学	金融学院	2018. 10
陈文政	投资银行学	金融学院	2018. 10
胡华锋	外汇交易实务	金融学院	2018. 10
王东明	文献选读与论文写作	金融学院	2018. 10
张云	证券投资学	金融学院	2018. 10
魏玮	互联网金融	金融学院	2018. 10
伦晓波	投资银行学	金融学院	2018. 10
方茜	外汇投资学	金融学院	2018. 10
邹兆敏	国际金融中心建设动态	金融学院	2018. 10
张丕强	银行管理（全英语）	校级一般项目	2019

2. 课程教学大纲制定情况

本专业严格执行学校教务及档案相关规定，对每门开设课程，确保教学大纲、教学资料（如 PPT、支撑素材等）、试卷、成绩分析与课程小结等全流程教学文件齐全，且由教学副院长牵头，于每学期期初开展本学期开课材料检查、上学期考务档案检查。2018-2019 学年，对所有课程进行教学大纲修订，将课程思政内容融入，实现课程思政全覆盖。

金融学专业教学文件齐全，并配有专业的教学管理人员负责整理归档。目前学院制定颁布了 30 多项教学管理文件，如课堂教学质量执行标准、教师岗位职责、教学管理人员工作职责、关于教材选用的规定、关于规范本科生毕业论文工作的意见等。这些规章制度的颁布执行，有效保证了教学秩序的规范和教学质量。

3. 学年度教材建设情况

金融学专业重视教材建设，鼓励教师出版教材及规划教材建设。近年来，已陆续在复旦大学出版社、上海财经大学出版社出版了系列特色教材。金融学专业教材出版计划有序推进，与农业银行上海分行合作的《商业银行信贷管理》、《现代支付结算与电子银行》、《商业银行服务规范与职业伦理》等 3 本教材已出版。

《金融学》、《商业银行学》、《国际金融》、《公司金融》等多本教材的修订工作有序推进。由学院组织推出、立信会计出版社出版的金融学十三五系列规划教材正准备陆续付梓出版。

（二）实验实践教学

1. 专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

金融学（国际金融/CFA/浦江班/金融理财/合规与反洗钱）专业实验实践教学共 432 学时，占总学时的比重为 21.4%；34.5 学分，占总学分比重为 22.0%。金融学（国际金融国际班）专业实验实践教学共 448 学时，占总学时的比重为 17.9%；34.5 学分，占总学分比重为 22.0%。

2. 实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

本专业开设的主要实验课程有国际业务、金融投资实务、金融理财规划综合实验等，主要实践内容包括 K 线理论运用、股票的定价与估值、模拟外汇交易等。每门实验课程都有规范的教学大纲，有专门的教师和管理人员，能够切实保证实

验教学取得实效。金融学专业重视实验课程的建设，任课教师能根据教学需要，对实验教学大纲和实习（实训）教学大纲进行修订。在两校合并后，根据教务处的要求，本专业教师以新的教学周课时安排为出发点，结合课程自身规律进行科学论证和设计，调整、修订了教学大纲。

3. 专业实验室建设与开放利用情况

为适应应用型人才培养需求，学校非常注重实验室建设，建设有学校实验中心，建筑面积达 7500 多平方米，包括 9 大教学实验中心，各实验教学中心下设若干实验室。金融学专业重在培养应用型人才，较早建设了比较完善健全的实验教学体系，可供金融学专业开展实验教学的实验室包括模拟银行实验室、保险实验室、理财实验室、理财俱乐部、实验金融与计量金融实验室、金融工程及保险精算实验室、资产定价和资产管理实验室共 7 个实验室。此外，学院与东海证券等金融机构合作共建的高水平产学研基地——海集方金融工程实验中心拥有一流的软硬件条件，为金融学专业学生实验实训提供了重要支撑。金融学专业校内实验实训基地见表 18。

表 18 金融学专业校内实验实训基地

实验平台名称	基本容量	主要软件/数据库	对应课程
证券交易模拟大厅 (新建, 已投入使用)	80 座 252 平米	CSMAR 数据库、全球财经资讯分析平台“市场通”、虚拟交易所、量化投资平台、算法交易系统	金融市场、金融工程、证券投资学、金融风险管理等
模拟银行及沙盘实训 (新建, 软件已投入使用)	80 座 约 200 平米	综合会计核算系统、信贷管理系统、国际结算系统、票据影像处理中心系统、跨行业务系统、实验银行教学管理及考核系统	商业银行经营管理、国际结算、金融机构风险管理等
金融信用实验室 (原有实验室)	120 座 192 平米	世华财讯、Eviews/SPSS 等计量软件	专业综合实验、金融计量实验
海集方金融工程实验中心(校级产学研平台)	320 座 逾 1000 平米	大智慧提供的市场行情终端、财汇数据库、DTS 交易平台并连接数据库、模拟及实盘交易系统等	证券期货类课程、金融(衍生)产品设计类课程

本专业校内实验实训有专职教师负责，也有专任老师负责具体实验教学，保

证实验教学满足课程教学和人才培养需求。

立信海集方金融工程实验中心位于我校松江校区，面积 1300 平米，软硬件投入 1200 万元，计算机 400 余台，每个学生配有 2-4 屏的交易屏幕，有完整的金融数据库和金融交易资料储备，这是目前全国高校中最为先进的金融工程实验中心。主要功能如表 19 所示，主要软件/数据库如表 20 所示。

表 19 立信海集方金融工程实验中心功能

功能区	主要功能
认知体验区	兼具开放性、体验性和兴趣性，满足一般实验者对证券期货外汇等交易的感知与体验。
教学培训区	金融实验教学、实务课程教学、交易员班学生培训、金融机构从业人员岗前与在职培训等。
模拟交易区	面向具备专业背景的实验者，按证券期货外汇等交易品种分类，利用交易软件进行模拟盘交易。与教学培训区实行教学视频联动。
实盘交易区	选拔交易员班的优秀学生，构建量化交易团队，开发投资策略，合作金融机构提供 200 万元资金，与合作金融机构实现同步股票、基金、外汇和金融期货等实盘交易，培养金融职业交易员。
控制管理区	网络监控中心、交易风险控制、实盘交易监测、实盘交易资金管理等。
产品研发区	供专兼职教师和交易员班学生进行金融产品和交易策略的研发，并进行模拟交易与回测。
金融数据运行计算中心	储备全球主要经济体的宏观、产业和金融交易数据，结合并行计算和云计算技术，实现大型经济与金融模型计算功能，为短期经济预测、金融量化交易等提供技术支持。

表 20 立信海集方金融工程实验中心主要软件/数据库

平台名称	基本容量	主要软件/数据库
立信海集方金融工程实验中心	400 座	中金所 level1(历史 5 年)、沪所 level2(历史 5 年)深所 level2(历史 5 年)、期货仿真交易竞赛软件（与中量网合作）
	1300 平米	虚拟交易所软件、东海期权交易系统、期货顶点模拟交易客户端、MATLAB 2012b、综合管理平台系统、交易策略回测系

		统、博易大师云行情系统、东海期货模拟交易客户端、MAD 迈埃迪数字化投资交易风险管理系统、Go-Goal 金融终端、大智慧 DTS 系统、亦冉实盘交易系统、恒生聚源数据终端、wind 金融终端
--	--	--

4. 校外实习基地建设情况

我院与多家金融机构建立了 18 家金融学实习基地，为学生实习和就业奠定了扎实的基础。实习基地包括建行产学研基地、中银产学研基地、钻交所产学研基地、安吉文旅产学研基地、逐魁人力产学研基地、农行产学研基地、农商行产学研基地、懿衡信息产学研基地、杰询投资产学研基地、大陆期货产学研基地、中银浦支实习实训基地、铭励资产产学研基地、远望者资本产学研基地、国元证券产学研基地、邮储松支产学研基地、立信序伦产学研基地、庐雍资产产学研基地、海证期货产学研基地，每年接受学生约 73 名。校外实习基地建设及学生实习情况管理规范，实行台账式管理。

5. 学年度学生毕业论文情况

按照学校与学院的统一部署，2019 届金融学专业毕业论文工作有序开展。金融学专业教师根据金融业新发展增补、修订了毕业论文选题，基本实现生均一题。毕业论文工作突出实践导向，强调论文选题与学生实践实习工作结合。毕业论文指导、答辩工作严格执行相关规定，较为规范。

2019 届金融学专业学生毕业论文共 764 篇，从选题来源上看，自选为 623 篇，生产社会实践为 134 篇，科研课题 7 篇。

（四）教学改革

1. 专业人才培养方案的制订和修订

金融学专业根据上级教育主管部门和学校要求，结合经济、金融业发展趋势，整合金融学专业各方向培养方案，磨合局部细节实现培养计划的优化。学院邀请行业专家、其他高校教授就合作培养人才以及人才培养方案进行了研讨。

2. 课程改革、教学方法改革

为切实提高教学质量，推动理论与实践相结合，学院采取了多项课程和教学

方法改革的举措。

实现教研结合。积极鼓励教师承担政府部门、金融机构和企业的横向课题研究。教师通过为政府或企事业单位提供决策咨询，解决实际问题，既提高了自身的研究能力与服务社会的水平，又进一步密切结合实际，通过科学研究与服务社会来推动行业性、应用型教育，使学生通过课题引领与项目支撑，直接面对社会需求，学生可以适当参与课题或以课题研究任务作为毕业论文方向，进一步实现教研结合。

加强产学合作教学。在人才培养上与金融机构紧密合作，将实习、实践、实验教学作为重要的教学内容与形式。通过建立校院二级产学合作委员会，在校级、院级层面实现与行业的全面合作，这些合作包括招生考核、合作培养、课程开发、教材编写、教师践习、实践教学、定向培育、实习实训、就业创业等，提高浦江学院浦江班等的办学层次，为学生的实习实训提供更多平台与机会。聘请实务师资进课堂，为学生讲授实务知识，为应用型人才培养提供重要支持。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

修订与执行金融人才培养质量保证体系。金融学院已制定与执行了金融学专业本科层次的人才培养质量保证体系，将人才培养目标、方法、内容，各专业课、各知识点与能力素质要求、未来职业发展、课程与知识体系等设定标准，紧密关联，并在实施过程中取得了显著的效果。未来将根据金融学科发展需要修订和执行金融人才培养质量保障体系，切实保证金融人才培养目标和理念落到实处。

（二）教学质量监控运行

金融学专业接受学校、学院两级督导的听课督导，针对年轻教师及个别学生评教得分一般的教师进行重点督导和帮助。二级学院领导及金融学专业负责人和系部主任认真执行校院两级听课任务并及时评估与反馈教学效果。

学院重视学生评教工作，重视学生学习满意度调查，及时了解学生对教学及管理工作的意见，及时解决存在的问题，努力营造良好的教风学风建设氛围。

（三）教学质量评估与反馈

校院两级督导对金融学专业教师的教学工作总体评价较高，对个别反馈中存

在教学技巧、教学能力不足的教师，学院党政班子十分重视，会诊其存在的问题并指定教学水平好、经验丰富的教师对其进行针对性的带教和辅导，促进其教学水平的提高。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

金融学专业全面落实学校进一步加强学风建设的实施意见，探索分年级、分层分类开展学风教育；充分发挥学生社团、易班、“同勉共进小组”等学习共同体的作用；抓住关键环节，从严从紧，通过长时间的努力，减少迟到、旷课、考试作弊等不良现象；促进大学英语、计算机等水平考试成绩不断提高，促进学生科创的普遍参与。金融学专业还组建了入党积极分子学风督查队，队员们每天记录各班同学的出勤情况并汇总制成表格，反馈给辅导员，辅导员根据反馈的情况，和迟到旷课的同学进行谈心、督促、规劝、教育。通过老师督促和引导，提高了同学们的时间管理意识和自律意识。学期期末，学风督查队的负责人对整个学期的学风状况进行总结汇报，找出规律，提出改进完善的建议和措施，使督查活动更加合理有效。通过学院、老师们和学生们的共同努力，金融学专业学风建设取得了较好的效果，学习氛围日益向上，出勤率不断提升，还提高了学生们学习的主动性、自觉性、有效性。

（二）学生学习成绩

1. 课程考试成绩及绩点分布总体情况

为了科学客观的检验教与学的真实状况，不仅仅把考试作为考核学生学业的一种手段，而是同时将考试作为激发学生学习积极性、开启思维的一种措施。本专业探索多种考试方式，根据课程的属性和特色，选择不同的考试考核方式。主要有随堂考试、期末集中考试、期末非集中考试等。部分专业课程探索与行业合作开展考试，聘请行业专家共同拟定考试题目、考核标准等考核全过程。这种考核方式受到学生、教师和行业专家的好评，收到很好的效果。无论采用何种考试方式，都有严格的保密制度、严格的管理程序、规范的操作流程、公平公正的评分标准。学生平均绩点和人数的相关情况见表 21。

表 21 2018-2019 学年金融学专业学生成绩绩点分布表

专业名称	年级	3.5-4 (人)	3-3.5 (人)	2.5-3 (人)	2-2.5 (人)	2.0 以下(人)
金融学类	一年级	163	253	114	33	15
	二年级	125	353	160	48	12
金融学	一年级	43	61	40	6	4
	二年级	21	71	46	17	11
	三年级	238	416	140	63	26
	四年级	159	408	154	44	20

注：金融学类学生进校后二年级后分类，故金融学类无三年级学生；而金融学专业一开始就有 2 个国际化班和 1 个浦江班，故金融学专业四个年级都有。

此外，金融专业学生，自入校后，能认识到学习是第一责任，培育自觉主动的学习精神，善于自学，夯实专业基础，努力提升专业能力和职业胜任力，在课余时间主动学习计算机、英语以及专业相关的能力，并且考取相关的资质证书，为未来职业生涯做准备。2018-2019 学年内，有 95 名在校学生取得计算机二级、全国计算机等级考试证书；524 名学生取得银行从业、证券业、会计专业、期货从业、基金从业等专业证书，有 156 名学生取得雅思等英语相关资质证书。

2. 学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况

金融学院校团委组织参与“挑战杯”系列学术科技竞赛和科技节等活动，以人才培养目标为指导，以课堂教学为基础，以培养学生创新意识、创新思维、创新精神和创新能力为目标，突出服务，注意引导，让学生积极参加各类科技创新竞赛（包括创新创业训练）。开展有组织、有保障、有激励、有支撑、开放式的大学生学术科创平台。金融学院努力打造学生科创三级团队，加强低年级学生的科创选苗育苗工作，协助校科创推进“挑战杯”，同时开展“金融文化进社区”、“金融素养进校园”、“礼仪大赛”等专业活动。金融学院金融专业学生在院级、校级及市级和国家级等各类科创、体育文艺等项目比赛中，既锻炼了个人能力，也取得了不错的成绩。有 47 名在校学生“建行杯”第三届全国财经院校创新创业大赛、全国大学生英语能力竞赛、“互联网+”国家级奖项中获奖；有 56 名学生在第十六届“挑战杯”上海市大学生课外学术科技作品竞赛、“知行杯”上海市大学生社会实践、“大学生市场调查与分析大赛市赛”等市级比赛中获奖；

有 75 名学生获得上海立信会计金融学院第十届 ERP 沙盘模拟经营大赛、“创青春”等院级以上的奖项。详情见表 22。

表 22 2018-2019 学年金融学专业学生获奖情况

姓名	赛事名称	颁发部门	时间	奖项
吴昱正	“建行杯”第三届全国财经院校创新创业大赛	全国财经院校创新创业大赛委员会	2018 年 9 月	优胜奖
谢怡凡	“建行杯”第三届全国财经类院校创新创业大赛	中国高等教育学会财经分会、全国财经院校创新创业协作组、中南财经政法大学、湖北青年	2018 年 9 月	优胜奖
徐冰睿	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国	中国“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会	2018 年 10 月	铜奖
李珍连	第九届中国大学生空手道锦标赛	中国大学生体育协会	2018 年 10 月	冠军
张晶	第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组	2018 年 11 月	一等奖
赵鸿博	全国第 24 届全国大学生击剑锦标赛佩剑团体第二名	中国大学生体育协会	2018 级 11 月	团体第二名
储阳阳	第十四届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经济与管理学科组	2018 年 11 月	一等奖
谢怡凡	2018-2019 毕马威企业社会责任项目创新大赛 视频复赛	毕马威中国、上海杨浦区赋启青年发展中心	2019 年 3 月	团队一等奖
吴元洁	2019 年美国大学生数学建模竞赛	美国数学及其应用联合会	2019 年 4 月	二等奖
谢怡凡	2018-2019 毕马威企业社会责任项目创新大赛	毕马威中国、上海杨浦区赋启青年发展中心	2019 年 5 月	一等奖
姚舒心	第五届大学生国际学术研讨会	中国学术英语教学研究会	2019 年 5 月	优秀研究计划显示奖
傅泉有	“中金所杯”全国大学生金融知识大赛	中国金融期货交易所 中国期货业协会	2019 年 7 月	优胜奖

3. 学生毕业率、学位授予率

2019 年，金融学专业本科共 750 人毕业，748 人获得学士学位，专科共 144 人毕业。具体信息见表 23。

表 23 2019 届应届毕业生毕业率和学位授予率

专业	层次	人数	毕业生数	毕业率	授予学位人数	授予率
金融学	本科	774	750	96.90%	748	99.73%
	专科	176	144	81.82%		

4. 学生初次就业率、毕业生就业情况

从 2019 届各专业签约情况来看，金融学院有 3 个本科专业、7 个本科专业方向 2 个专科专业，毕业生签约率超过了 2018 届毕业生，金融学（金融学 CFA 方向）、金融学（金融理财）和金融工程的就业率最高，都超过了 97%；总体来说，金融学院毕业生签约率较低，专科签约率最低，金融学(浦江学院)和金融学(CFA 方向)的专业特色使签约率保持居前。金融学院 2019 届各专业就业见表 25。

表 25 2019 届金融学院各专业就业流向统计

专业	人数	(01) 派遣人数	(02) 考研人数	(03) 考双人数	(04) 出国人数	(12) 专升本人数	(17) 国家地方项目	签约人数	签约率%	(13) 合同就业	(14) 灵活就业	就业人数	就业率%
金融工程	44	23	3	0	10	0	0	36	81.82	5	2	43	97.73
金融学	273	131	8	0	24	0	0	163	59.71	31	34	228	83.52
金融学(CFA 方向)	43	28	1	0	6	0	0	35	81.40	7	0	42	97.67
金融学(国际金融方向)	214	77	30	0	43	0	1	151	70.56	28	25	204	95.33
金融学(合规与反洗钱方向)	31	10	5	0	4	0	0	19	61.29	2	7	28	90.32
金融学(金融理财方向)	162	86	12	0	14	0	0	112	69.14	13	35	160	98.77
金融学(浦江学院)	38	24	2	0	6	0	0	32	84.21	2	2	36	94.74
信用管理	65	30	1	0	6	0	1	38	58.46	7	14	59	90.77

国际金融 (中丹合作)	115	24	0	0	17	27	0	68	59.13	24	10	102	88.70
国际金融 (专科)	33	11	0	0	1	6	0	18	54.55	4	10	32	96.97
合计	1018	444	62	0	131	33	2	672	66.01	123	139	934	91.75

5. 学生出国（境）交流学习

2018-2019 学年，金融学专业学生积极赴海外进行交换生、短期进修等出国（出境）交流学习。目前，已经与加拿大、美国、英国、日本、德国等高校签订了交换生协议。

六、特色发展与案例

1. 中银班——农银班模式的复制与推广

本学年，学院领导中银班与中国银行上海分行进行了组建中银班的磋商，初步达成了在金融学专业进行订单式培养的合作意向。这是我校农银班行校合作人才培养模式的复制与推广，显示了行校合作培养模式是一个多赢模式，具有强大的生命力。

2. 多种形式的专业引导模式

为了帮助学生更好地了解金融学专业，提升学生学习金融学知识的积极性，金融学专业开展了多种形式的教学及课外学术活动，持续地营造良好的专业氛围。主要的专业引导模式有：

2.1 新生研讨课

根据学校的统一安排，为学生安排了多门新生研讨课程，实行学院领导思政大课堂+专业教师小班化教学，其中小班化教学中学生可以根据自身的关切选择课程。课程计 1 学分。

2.2 金融学专业金融知识竞赛

学院每学年的上学期承办金融知识竞赛（中文），下学期承办金融知识竞赛（英文）。活动由二级学院团委、学生会负责，专业教师参与命题和评委工作。

2.3 实行双导师制和“互伴工作室”

二级学院为各专业学生配备双导师。每名学生配有第一导师（专任教师担任）

和第二导师（学生工作者），前者主要答疑和辅导学业、专业、职业；后者主要答疑和辅导党建、心理、职业咨询。

设立“互伴工作室”，实施学生工作者和学生党员值班制度，值班工作人员接受全院学生答疑和辅导的“预约”并做好相应记录，并将相关预约“转达”相关教师，涉及党建、心理、职业咨询等事项由学生工作者负责答疑和辅导；涉及学业、专业、职业等事项由专业教师负责答疑和辅导。

3. 发起成立金融教育联盟，支撑应用型人才培养

2019年5月，学院与安徽财经大学、南京财经大学和浙江工商大学三所高校的金融学院联合发起成立“长三角高校金融教育联盟”，四所高校金融学院签订了《“长三角高校金融教育联盟”合作协议》，通过了《“长三角高校金融教育联盟”章程》。联盟将以全面推动长三角地区高校间合作交流和提高金融教育质量为出发点，通过资源共享、协同创新、优势互补、相互促进、整体提升，打造服务地方经济发展和人才需求的标杆性教育联盟。

七、问题与对策

（一）影响金融学专业教学质量的突出问题

1. 需要扩充专业教师队伍，提高教师教学科研水平

金融学专业学生规模大，教师数量相对少，师生比未达到教育部的要求。专业教师数量上的不足导致某些课程只能采用合班上课，学生人数多，影响了教学效果。教师数量不足导致学院无法有效地采用优胜劣汰的方法对部分教师实行限定课时、在岗进修等措施，不利于利用制度规定促进这些教师的反思与进步。数量不足也影响了教师自身的进修安排。

作为应用型财经院校的教师，部分教师自身金融学专业知识和实践经验也存在一定的短板。从学校到学校，部分教师缺乏充分的实践实习经验，与实务部门和金融行业接触少，在讲授某些课程时存在“讲不深、讲不透”的问题，难以做到理论联系实际。

金融学专业需要具有社会影响力的学科建设与学术领军人才，目前高级职称教师占比偏低，教授数量严重不足。部分教师的学术水平有待进一步提高，需要更加重视科研对教学的促进作用。

2. 课程建设缺乏后劲，教材建设需要提速

金融学专业方向多，有的专业方向为国内首创(如合规与反洗钱)，需要时间培养教师，积累经验与成果。原有的课程大部分已经完成课程建设的基本任务，新开课程没有相应的鼓励措施，导致教师开设新课的积极性不高，课程设置难以做到与时俱进地调整。在合规与反洗钱、农银班等专业方向上，课程与教材建设仍然存在着滞后现象，教材编写出版滞后于实际教学需要。相关专业方向需要进一步加大投入，增加专业教师数量，提高专业教师在相关领域的研究水平，加强与行业交流合作，补足教材建设这一短板。

3. 在线课程建设滞后，教学手段跟不上时代的发展

互联网+时代对高等教育提出了新的要求，当前，在线课程已经成为高等教育课程建设的重要趋势，线上线下混合式教学已成为教学改革和实践的重要方向。然而，金融学院在国家级和市级在线精品课程建设方面启动太晚，已经明显落后于国内多数高校，这将对今后专业课程建设带来很大的影响。

其次，互联网+催生的智慧教学工具如超星学习通等，近些年已经在国内高校日益普及，但是，在金融学院和金融专业中，智慧教学工具采用的比例很低，一些课程即使采用，也只是用来辅助考勤等，智慧教学工具众多功能远没有被充分应用。绝大多数课程仍然采用传统的教学模式，老师依赖 PPT，课堂上师生互动比较缺乏，课堂上“低头现象”（学生玩手机）严重，教学质量难以提高。

4. 毕业论文质量需要提高

近几年，论文指导老师普遍反映，学生在毕业论文上投入时间精力明显不够，论文的质量不满意。对 2019 届学生的论文，学院更加强调论文质量，比如要求学生加强实证分析等，但从最终的成绩分布来看，优良率仍然不到 50%。具体结果见表 26。

表 26 2018、2019 届毕业论文得分比较

	论文数	优秀		良好		中		及格	
	(篇)	篇数	占比(%)	篇数	占比(%)	篇数	占比(%)	篇数	占比(%)
2018	760	11	1.45	329	43.29	346	45.53	73	9.61
2019	764	20	2.62	331	43.32	348	45.55	63	8.25

2019 年上半年，校外专家对毕业论文进行了抽查。专家认为存在的突出问题是：有的选题与专业方向联系不紧密；研究方法较为简单，需要增强计量方法的运用；没有严格遵守格式规范等。

5. 金融学专业的办学投入不足

过去的一个学年乃至三个学年，金融学专业的办学经费明显不足，尽管金融学科专业建设取得了一系列成绩，申请了一些市级项目支持办学，但真正落到金融学专业的建设经费非常之少，这在很大程度上制约了金融学专业办学水平和教学质量的提高。

（二）进一步提高金融学专业教学质量水平的对策

1. 加大人才引进力度，加强教学团队建设，加强与实务部门联系

金融学专业在人才引进上注重领军人物，采用多种方式引进国内外一流人才。充分发挥领军人才的示范带头作用，为其开展工作创造良好环境与条件，有助于其产生高质量成果，增强金融学专业的影响力和美誉度。

加大应届博士毕业生的引进，充实教学科研一线队伍，坚持双导师制，为新进年轻教师配备行业和校内资深专家任“双导师”，通过带教和社会实践，促进年轻教师加速成长。

加大骨干教师引进力度，引进一批年富力强的中青年骨干教师。向行业引进一批有志于教育事业，实践经验丰富的应用型、教学型师资力量。

加强团队建设，完善基础教学团队制度，推进市级教学团队和校级协同创新团队建设。通过团队负责人和团队成员的良性互动，凝聚研究方向，促进教学水平提升。

为教师参加挂职锻炼、到实务部门调研等积极创造条件。

加强二级学院党委的建设力度，发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥共产党员教师的先锋模范作用，带动金融学科建设上台阶，全面提升教学质量。

2. 与时俱进，加强教学改革研究，推动教改深化

鼓励教师申报各类教学教研项目和课程，通过项目申报与建设凝练教改思路，并付诸于教改实践。教学改革要体现金融业快速发展的要求和上海国际金融中心建设的需要，及时有效地满足行业发展对人工智能、大数据、云计算、金融衍生

产品、合规管理与风险控制等专业人才的需求。

进一步支持校级、院级思政课程建设和申报，实现思政内容进专业课堂、进人心。通过帮助学生树立制度自信、道路自信、文化自信，提高学生学习专业课程、了解研究中国经济金融问题的积极性，促进课堂教学效果的提高。

加强第二课堂建设，通过制度建设鼓励教师投入更多的精力帮助学生开展高质量的第二课堂活动，通过第二课堂巩固和提高第一课堂的教学效果，实现课堂内外结合、教学相长。

加强与金融行业实务部门的联系，在专业特色方向凝练、人才培养方案制定、课程开发和开发、学生实习实践等环节听取专家的意见和建议，将行业发展对人才的需求和要求体现在教学过程和学生能力培养中，切实提高学生的应用能力，做到学以致用。

3. 加强在线课程建设，充分运用智慧教学工具提升教学质量

围绕教育部加强金课建设的要求，结合当前高等教育教学的发展趋势，以在线课程为抓手，鼓励和支持教师加强在线课程建设，并积极申报省部级和国家级精品在线课程建设，通过建设一流课程来推动一流专业建设，提升人才培养的质量。鼓励教师积极采用智慧教学工具，尤其是青年教师更应该跟上教育教学的新趋势，在专业建设、课程建设、教学评优中将智慧教学工具作为考核指标，以此来推动智慧教学工具的普及，促进教学互动的加强和教学质量的提升。

4. 提高毕业论文质量

在课程设置中，增加文献选读、论文写作、数据库运用、计量方法等相关内容，提高量化课程比重，为切实提高毕业论文打好基础。在教学过程中，指导学生撰写论文，积极参加校内外论文竞赛，申请各种项目，并争取公开发表论文。在毕业论文选题上，要求与金融学专业方向紧密联系。明确指导教师和学生各自的责任，明确毕业论文相关环节的评分标准，抓好论文的开题、指导、互评、答辩环节。

5. 切实加大金融学专业的经费投入

金融学专业是我校的品牌和优势专业，在社会上有广泛的影响，金融学专业于2019年6月已申报国际一流专业建设，金融学专业要与国内众多高校同台竞争，建设一流，没有充足的经费作为保障，其建设目标是很难完成的，因此，金

融学专业一方面需要自身积极努力争取各种办学资源和经费,另一方面也需要学校加大投入,改变过去经费投入严重不足的状况,为金融学专业争创一流提供重要的支撑和保障。

金融学专业将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以本科人才培养为核心,立德树人,以本为本,促进四个回归,不断改进教学质量保障体系,持续提升金融学专业教学质量。