

上海立信会计金融学院

本科专业教学质量年度报告

(2016—2017 学年)



专业名称：_____金融学_____

专业代码：_____020301K_____

专业负责人：_____许文新_____

教学院长：_____刘晓明_____

学院院长：_____许文新_____

学院名称：_____金融学院_____

二〇一七年十月

目 录

一、专业基本概况	1
(一) 专业概况	1
(二) 专业人才培养目标和培养模式	4
二、专业师资与教学条件	8
(一) 师资现状与发展	8
(二) 教学条件与投入	11
(三) 教学激励计划	12
三、专业教学建设与改革	13
(一) 课程与教材建设	13
(二) 实验实践教学	14
(四) 教学改革	16
四、专业教学质量监控与保障	16
(一) 教学质量体系建设	16
(二) 教学质量监控运行	16
(三) 教学质量评估与反馈	17
五、专业教学质量与效果	17
(一) 学风建设情况及效果	17
(二) 学生学习成绩	17
六、特色发展与案例	19
七、问题与对策	20
(一) 影响金融学专业教学质量的突出问题	20
(二) 进一步提高金融学专业教学质量水平的对策	21

一、专业基本情况

（一）专业概况

1.专业设置时间、招收本科生时间，通过相关评估时间，取得学位授予资格时间等

上海立信会计金融学院是一所金融、会计特色鲜明的公办全日制普通高等学校，由上海立信会计学院和上海金融学院于 2016 年合并组建而成。金融学专业也是在两所学校的金融学专业的的基础上合并而成。

原上海金融学院金融学专业创建于 1952 年，迄今已有 65 年的发展历史，2004 年春季开始招收本科生。原上海立信会计学院从 1980 年复校后即设置金融学专业，2004 年升本后开始招收本科学生。两校的金融学专业服务中国经济改革发展，取得了较大的成效，被誉为“未来金融家的摇篮”。2008 年两校都取得了经济学学位（金融专业）的授予资格，2009 年通过本科合格评估。

2.专业年度招生规模、一志愿录取率、生源质量情况、专业在校生人数等

根据上海市高考制度改革的要求，2017 级金融学专业分春季和秋季两次招生。金融学春季招生人数为四十人，针对上海籍考生，是该校与中国农业银行上海分行合作的订单班，第一志愿率和实际报到率都为 100%。秋季招生面向全国，实际录取 769 人，报到 756 人，实际报到率 98.31%，第一志愿报考专业人数 441，第一志愿率 57.35%（第一志愿率受上海市高考招生改革的影响较大）。参见表 1。

表 1 2017 级本科金融专业招生录取情况表

专业名称	实际录取数（人）	实际报到数（人）	实际报到率（%）	第一志愿报考人数
金融学	769	756	98.31%	441
金融学 （春季招生）	40	40	100.00%	40

金融学专业生源质量较好，2017 年金融学类在上海市计划招生 260，实际录取 265，最低分 494 分。外省市普遍以一本招生，招生分数通常高于一本线较多，表 2 为我校在全国各省市区的最低录取分数线。由于金融学类报考较为踊跃，因此录取分数往往明显高于我校最低录取分数。

表 2 2017 年我校本科各省市最低录取分数

生源地	科类	录取人数	录取分数	与一本线比较	与二本线比较
港澳台（台湾）	文科	3	341	-	41
	理科	1	585	-	285
港澳台（香港）	文科	5	361	-	61
上海（本科）	综合改革	1737	487	85（与本科线比）	
浙江省（本科）	综合改革	127	577	0（与一段线比）	97（与二段线比）
山东省（本科）	文科	32	576	47（与自招线比较）、93	
	理科	79	581	66（与自招线比较）、148	

生源地	科类	录取人数	录取分数	与一本线比较	与二本线比较
海南省（本科）	文科	9	717	61（与自招线比较）、139	
	理科	19	683	80（与自招线比较）、144	
河北省（一本）	文科	13	602	85	207
	理科	26	589	104	263
内蒙古（一本）	文科	12	544	72	169
	理科	28	553	87	225
辽宁省（一本）	文科	29	576	44	148
	理科	67	573	93	223
吉林省（一本）	文科	5	563	35	151
	理科	11	569	62	190
黑龙江（一本）	文科	21	561	80	161
	理科	49	572	117	237
江苏省（一本）	文科	32	355	22	74
	理科	91	356	25	87
安徽省（一本）	文科	30	575	60	135
	理科	62	567	80	154
福建省（一本）	文科	6	551	62	171
	理科	13	540	99	207
江西省（一本）	文科	9	587	54	129
	理科	18	570	67	148
河南省（一本）	文科	18	578	62	189
	理科	46	559	75	217
湖北省（一本）	文科	19	575	47	169
	理科	46	551	67	206
四川省（一本）	文科	8	582	45	112
	理科	17	585	74	149
贵州省（一本）	文科	43	605	60	152
	理科	87	534	78	173
云南省（一本）	文科	8	604	49	139
	理科	17	560	60	150
陕西省（一本）	文科	10	572	63	115
	理科	20	537	88	140
新疆（一本）	文科	5	561	75	186
	理科	10	542	105	209
新疆（一本定向）	文科	1	490	4	115
	理科	1	469	32	136
甘肃省（一本）	文科	11	554	49	96
	理科	28	531	71	123
青海省（一本）	文科	6	472	9	51
	理科	15	455	64	99

生源地	科类	录取人数	录取分数	与一本线比较	与二本线比较
宁夏（一本）	文科	23	533	14	46
	理科	57	500	57	92
山西省（一本）	文科	7	548	30	96
	理科	15	524	43	124
西藏（一本汉族）	文科	2	522	81	166
	理科	3	487	61	171
西藏 （一本少数民族）	文科	2	366	13	64
	理科	5	310	14	63
北京（二本）	文科	4	546	-9	78
	理科	7	534	-3	95
天津（二本）	文科	3	537	6	136
	理科	7	524	3	129
广东省（二本）	文科	10	521	1	103
	理科	20	494	9	134
湖南省（二本）	文科	23	562	14	77
	理科	57	522	17	98
广西省（二本）	文科	49	544	9	157
	理科	120	471	-2	153
贵州省（二本）	文科	22	561	16	108
	理科	76	467	11	106
安徽省（二本）	文科	47	536	21	96
	理科	120	510	23	97
		1	499（征集）	12	86
江西省（二本）	文科	27	548	15	90
	理科	66	519	16	97
甘肃省（二本）	文科	21	513	8	55
	理科	51	478	18	70
山西省（二本）	文科	27	520	2	68
	理科	67	482	1	82
河北省（二本）	文科	6	552	35	157
	理科	19	520	35	194
		1	517（征集）	32	191
新疆（二本定向）	文科	3	475	-11	100
	理科	3	435	-2	102
新疆（南疆单列）	文科	1	492	6	117
	理科	2	444	7	111
四川省（二本）	文科	37	553	16	83
	理科	91	531	20	95
甘肃省（二本）	文科	21	513	8	55
	理科	51	478	18	70

生源地	科类	录取人数	录取分数	与一本线比较	与二本线比较
重庆（二本）	文科	18	528	3	92
	理科	41	493	1	98
吉林省（二本）	文科	18	526	-2	114
	理科	43	438	-69	59
河南省（二本）	文科	29	536	20	147
	理科	65	512	28	170
福建省（二本）	文科	18	494	5	114
		1	474（征集）	-15	94
	理科	51	459	18	126
		1	448（征集）	7	115
云南省（二本）	文科	22	577	22	112
		2	565（征集）	10	100
	理科	62	502	2	92
新疆（二本）	文科	18	515	29	140
	理科	45	469	32	136

2017 年金融学专业在校生人数为 3127 人（2017 级尚未专业分流，约有 50 人将会分流至信用管理专业）。

（二）专业人才培养目标和培养模式

1. 专业建设规划

上海立信会计金融学院金融专业是教育部特色专业，也是上海市“专业综合改革试点”项目，下设国际金融、金融理财、CFA（特许金融分析师）、合规与反洗钱、金融学（农行班）等 5 个专业方向。

（1）专业办学方向与定位

根据学校确立的建设金融特色鲜明的行业性、国际化、信息化和精致化优质本科大学目标和培养德、智、体、美全面发展的应用型、复合型、创新型和国际化的人才培养目标，金融学专业秉持“通专结合，以专为主，立足金融，面向行业”的人才培养理念，坚持需求导向，错位竞争，为地方经济社会服务，培养德、智、体、美全面发展，具备金融行业所要求的专业知识、专业技能和创新创业能力、适应各类金融机构需求的“应用型、复合型、创新型、国际化”的金融专门人才。

金融学专业是我校的传统与核心专业，专业建设目标为：

- 1）把金融学专业建设成与上海国际金融中心建设相匹配、专业特色鲜明的专业；
- 2）建设一支梯队结构合理、在同类院校中有一定影响力的专业教学团队；
- 3）培养社会需要的“应用型、复合型、创新型、国际化”的优秀人才，为上海国际金融中心建设提供人力资源保障。

（2）在国际、国内所处的地位

本专业建设已初见成效，目前已完成包括上海市教委高水平特色发展项目、上海市本科教育高地建设项目、上海市教委重点学科等在内的各项建设任务，并进入了教育部特色专业、上海市高等学校“专业综合改革试点”项目建设行列。

上海立信会计金融学院金融学专业由于其鲜明的特色和较高的人才培养质量，在国内具备了较高的知名度和口碑，在国际上，本专业毕业的学生在申请硕士入学过程中也被国外高校普遍认可，不少学生进入普林斯顿大学等国际一流高校深造。

2.专业人才培养目标、人才培养基本规格、人才培养模式、专业就业面向

（1）人才培养目标

为了更好地满足大资产管理对金融人才的需求，上海立信会计金融学院金融专业的各专业方向的人才培养目标有一定的差异。

国际金融方向人才培养目标。本专业方向培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济法律相关知识，具备金融机构国际业务、投资、财务管理等方面的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融实务等相关业务的，具有职业素养、跨文化沟通交流能力和创新创业能力的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

金融理财方向人才培养目标。本专业方向培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融理财和经济法律相关知识，具备金融理财产品营销、金融理财财务预算、金融理财规划、金融投资决策与综合解决方案设计等方面的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融实务等相关业务的，具有职业素养、创新能力和国际视野的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

合规与反洗钱方向人才培养目标。本专业方向培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济、法律、管理学相关知识，具备在金融机构进行合规管理、风险控制和开展反洗钱业务的基本技能，并具有相应的分析问题和解决问题的能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事合规与反洗钱等相关管理业务的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

CFA 方向人才培养目标。本专业方向培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济和金融基础理论，熟悉金融和经济法律相关知识，具备金融机构的投资分析、组合管理、财务策划等方面的基本技能，并具有相应的解决问题能力，能在各种类型的金融机构、金融监管部门、金融中介组织从事金融管理、金融投资、金融策划等相关业务的、具有职业素养、跨文化沟通交流能力和创新创业能力的“应用型、复合型、创新型、国际化”专门人才。

金融学方向人才培养目标。本专业方向培养适应现代金融行业发展需求，具备诚信品质与创新精神，系统掌握经济金融理论、熟悉金融运行规律和金融实务，能够在各类金融机构、企事业单位及其他经济管理部门从事金融业务与管理的应用型高级专业人才。

（2）人才培养基本规格

围绕“五个中心”尤其是国际金融中心建设需要，培养应用型、复合型、创新型、国际化的四年制本科毕业生。

（3）人才培养模式

以行业为依托，以国际化为导向，以实践为载体，通过行校合作等方式，强化实习、实训，强化学生应用能力培养。

（4）专业就业面向

毕业生进入各类金融机构、金融监管部门、金融中介组织、会计师事务所等就业。学生的专业素质、创新能力和解决实际问题的能力得到用人单位的一致好评。

3.专业学分、学时设置等情况

根据 2016 级人才培养方案，金融学专业需要修 150 个学分。以国际金融方向为例：课程体系由通识课平台、学科基础课平台、学科基础专业课平台、实践课平台等几大模块组成。其中，通识课平台 57.5 学分、学科基础课平台 33 学分、学科基础专业课平台 29 学分、实践课平台 30.5 学分。表 3 是金融学专业的课程体系结构和学时分配。表 4 为金融学专业学分分布（以国际金融方向为例）。

表 3 金融学专业学时与学分表

学时数（学时）					学分数（分）						
总数	其中				总数	其中					
	必修	选修	课内	实验		必修	选修	集中性实践教	课内	实验	课外科
	课	课	教学	教学		课	课	学环节	教学	教学	技活动
2724	1512	464	1976	424	150	90.5	29	11.5	119.5	17	2

表 4 金融学专业学分分布（以国际金融方向为例）

	通识课平台	学科基础课平台	学科基础专业课平台	实践课平台	合计
学分	57.5	33	29	30.5	150
总学时	968	544	464	748	2724
实践教学学时	274	36	31	748	1089

实践教学占总学分（学时） $1089/2724=39.97\%$

4.主要专业课程及教材使用情况

上海立信会计金融学院金融学专业方向多，除了公共的金融专业核心课程《金融学》、《投资学》、《商业银行学》等，不同专业方向有各自的主要专业课程。表 5 是对主要专业及其教材使用情况的不完全统计。

表 5 金融学部分专业课程教材使用情况

课程名称	使用教材	出版社	主编
金融学	金融学 ISBN 978-7-309-05372-2	复旦大学出版社	刘玉平
投资学	投资学（第 9 版·精要版） ISBN 9787111487722	机械工业出版社	兹维·博迪
国际结算 （全英语）	国际结算 ISBN 9787111372028	机械工业出版社	邵新力
国际金融学 （全英语）	国际金融（双语） ISBN 9787309087192	复旦大学出版社	姚迪克
商业银行学	商业银行学（第二版） ISBN 9787309091519	复旦大学出版社	戴小平
国际金融学	国际金融学（第二版） ISBN 9787309092837	复旦大学出版社	贺瑛
金融理财学	金融理财学 ISBN 9787309070804	复旦大学出版社	艾正家
金融投资分析 技术与技巧	金融投资分析技术与技巧 ISBN 9787309077476	复旦大学出版社	欧阳莹、章劼
国际金融管理	国际金融管理 ISBN 9787305039997	南京大学出版社	于润
投资银行学	投资银行学 ISBN 9787302349679	清华大学出版社	唐礼智、罗婧
国际投资学	国际投资（第六版） ISBN 9787300117928	中国人民大学出版社	布鲁诺索尔 尼克
投资组合管理	《现代投资组合理论与投资分 析（原书第 7 版）》 ISBN 9787111225959	机械工业出版社	埃德温·J·埃 尔顿
中央银行学	中央银行学第 2 版 ISBN 9787309094671	复旦大学出版社	付一书
金融监管	金融监管学 第二版 ISBN 9787504949813	中国金融出版社	郭田勇
资本运作理论与实务	资本运营理论与实务 ISBN 9787302332770	清华大学出版社	车正红
金融专业英语	现代金融业务（第二版） ISBN 9787514101669	经济科学出版社	金融英语证书 考试委员会
互联网金融	电子支付与互联网银行 ISBN 9787564218676	上海财经大学出版社	徐学锋
校内实验课程 （国际业务）	银行国际业务实验教材 ISBN 9787564218430	上海财经大学出版社	马欣 稽惠娟
校内实验课程 （金融投资实务）	金融投资实务 ISBN 9787309073782	复旦大学出版社	章劼

课程名称	使用教材	出版社	主编
校内实验课程（金融理财规划综合实验）	金融理财综合规划案例（2014年版）ISBN 9787508649023	中信出版社	北京当代金融培训有限公司
金融活动学	金融市场与金融机构基础（英文版，原书第4版）ISBN 9787111323259	机械工业出版社	弗兰克 J.法博齐

二、专业师资与教学条件

（一）师资现状与发展

1. 专任教师与兼职教师数量及结构、教学团队建设情况

（1）金融学专业专任教师数量与结构

金融学专业现有一支水平较高的专职教师队伍。截至 2017 年 4 月，金融学专业现有专业教师 58 人，其中教授 4 人，副教授 25 人，讲师 28 人；东方学者 1 人，海外名师 2 人；浦江人才计划 2 人；博士 39 人，占比 67.24%；有海外学习背景或海外研修经历的教师有 24 人，有企业（行业）背景的教师 25 人。院系共用教学管理人员 4 人。教师结构合理，为专业建设奠定了坚实的基础。

表 6 金融学专业教师队伍

数量结构与培养培训							
教师总数（人）		62	本专业专职（人）	62	专职教师中有企业（行业）背景的人数（人）		24
			校外兼职（人）	0	兼职教师中有实践经验的行业专家（人）		0
本专业教师结构分布		属本专业专职（人）				校外兼职（人）	
		人数（*）	占专业总人数比例（100%）	本学年实际开授专业课程的教师数	占比（100%）	其它高校	企业
岗位结构	教学人员	54	87.10%	52	96.30%	0	0
	科研人员	4	6.45%	4	100.00%	0	0
	教学管理人员	4(院系共用)	6.45%	1	25.00%	0	0
	实验室管理人员	0	0%	0	0%	0	0
职称结构	教授（或相当专业技术职务者）	4	6.45%	4	100.00%	0	0
	副教授（或相当专业技术职务者）	26	41.94%	25	96.15%	0	0
	讲师（或相当专业技术职务者）	28	45.16%	27	96.30%	0	0
	助教及其他（或相当专业技术职务者）	4	6.45%	1	25%	0	0

学历结构	具有博士学位人员	40	64.52%	39	97.50%	0	0
	具有硕士学位人员	18	29.03%	18	100.00%	0	0
	具有学士学位人员	4	6.45%	1	25%	0	0
有海外背景教师人数（人）		24		近3年教师海外研修（人）		12	
外教（人）		1		近3年教师实践锻炼（人）		13	

注：教学管理人员、实验室管理人员如为院系共用，人数（*）括号内加以注明。

除专职教师外，学院还十分重视兼职教师队伍建设，通过课题研究、产学研合作、决策咨询、主题讲座等多种方式与其他单位的专家形成了紧密的合作关系，并聘请领域内深具影响或能力突出的人物担任兼职教师。目前兼职教师已达 44 人，其中 50 岁以下 43 人，博士学位 18 人，来源于多个单位和行业，具有行业分布广、实务经验强、总体水平高的特点。

（2）教学团队建设情况

金融学专业将教学团队作为提高教师教学水平，增强凝聚力的重要载体。学院根据专业建设需要及教师教研特长在金融学专业设立了 11 个教学团队。参见表 7。院长、专业负责人许文新教授领衔的“以卓越财富管理人才培养教学改革为目标的协同创新教学团队”获批为校级协同创新教学团队。

表 7 金融学专业教学团队一览

序号	团队名称	团队负责人	团队成员
1	国际金融教学团队	张晖	胡华锋、梁炜、李明友、稽惠娟、徐笑丁、焦武
2	金融理财实验教学团队	章劼	程万鹏、欧阳莹、艾正家、曹雷、陈文政、许文新
3	商业银行经营管理创新团队	戴小平	陈靖、潘慧、吴君、刘玉平、鹿长余
4	房地产金融特色团队	施继元	韩国栋、汪若君、朱文生、张红、方磊
5	金融创新实验特色团队	殷林森	彭晓峰、徐学锋、顾威、浦江燕、李雪静
6	合规与反洗钱特色团队	储峥	贾德铮、马欣、秦焕梅、魏忠、肖本华、聂峰
7	CFA 特色创新团队	花俊洲	郑伟、杜清、尚秀芬、姜雅净
8	微观金融课程教学团队	李光洲	张云、周新辉、陈铭仁、赵捧莲、刘亚琴、杨凌霄
9	宏观金融课程教学团队	姜华东	王楚明、刘利源、孙力军、王东明、鲁春义、王云清
10	金融学国际化人才培养教学团队	张丕强	程丽萍、赵晋、张红玉、吴元波
11	金融投资教学团队	陈兵	黄波、苏立峰、王晟

2016-2017 学年，上海市优秀教学团队国际金融教学团队和金融理财实践教学团队分别举行了经验交流活动，推动其它教学团队共同提高。各教学团队教师在集体备课、

相互听课、教学研讨等方面做好做实团队建设，脚踏实地地努力提高教学质量。

2. 学年度教师科研情况、学年度教学研究和教学改革情况

(1) 学年度教师科研情况

2016-2017 学年，金融学专业教师在科研项目立项、论文发表、教材出版、专著出版等方面取得了较好的成绩。参见表 8。

表 8 2016-2017 学年金融学专业教师科研项目立项情况

姓名	课题名称	课题类别	课题级别	立项时间	金额
姜华东	基于信息操纵的合谋型内幕交易及监管创新研究	国家社会科学基金项目	国家级	2017.6.30	20 万元
鲁春义	中国金融化的收入分配效应：行为选择、形成机制与政策调节	国家社会科学基金项目	国家级	2017.6.30	20 万元
姜华东	注册制背景下的内幕交易法律完备度冲击与监管转型研究	教育部人文社会科学研究项目	省部级	2016.7.12	8 万元
殷林森	上海自贸试验区制度创新对 PE、VC 发展的影响分析	上海市科委软科学	纵向	2016.7	8 万
殷林森	金融人才能力素质模型应用研究及成效评估	上海市金融工委	纵向	2016.7	5 万
殷林森	科技创业与经济互动的机理研究	上海社科院委托课题	纵向	2016.7	5 万
许文新	长三角互联网金融人才培养模式创新研究	上海市教育科学研究项目	省部级	2017.3.1	3 万元
徐亚	日本新货币政策效果的研究	委托项目	其他纵向	2017.4.12	1 万元
李文	促进上海房地产市场平稳健康发展	校级项目	校级	2017.6.1	1 万元
贾德铨	信用合作社（Credit union）的适用性研究——以美国为例	校级项目	校级	2017.6.1	1 万元
张云	“十三五”新发展理念下中国绿色金融体系构建研究	校级项目	校级	2017.4.20	30 万元

张云副教授在横向项目上收获颇丰，获得三项企业横向课题，合计经费 85.98 万元。

(2) 学年度教学研究和教学改革情况

金融学专业教师重视教学研究与改革，2016-2017 学年许文新教授的“长三角互联网金融人才培养模式创新研究”获上海市教育科学研究项目立项。

两位教师获校级教改课题立项，其中章劼副教授的《基于卓越金融理财人才投资分析能力培养的探索》被立为重点项目，张云副教授的《应用型高校金融人才培养实验实践一体化教学体系构建》被立为一般项目。

教师重视教学改革经验的总结，专业教师王东明老师发表教改论文《财经类院校本科毕业论文的规范性问题指导》（消费导刊，2016 年第七期）。

金融学专业教师教学研究与改革取得了丰硕的成果。2016-2017 学年，金融学专业教师获得学校教学成果奖一、二等奖各两项，三等奖一项。

表 9 2016-2017 学年金融学专业教师校级教学成果奖汇总

成果名称	成果主要完成人	等次
承载金融专业应用型人才培养模式改革的立信海集方金融工程实验中心建设实践	王楚明、程丽萍、黄波、张德崑、张利兵、王东明、陈兵、张云	一等奖
以应用型人才培养为目标的金融模拟综合实验平台建设及应用	张云、程丽萍、杨凌霄、黄波、王晟、陈兵、李秀珍、周新辉	一等奖
适用应用型金融人才培养以《金融计算与设计》为中心的金融实践课程群建设	李光洲、张利兵、王晟	二等奖
商业银行经营与管理案例分析（教材）	苏立峰、高晓娟	二等奖
基于任务驱动法的《银行管理》全英文课程教学方法改革与实践	张丕强、赵晋	三等奖

（3）学年度专业教师获奖情况

2016-2017 学年，金融学专业教师获得校级以上的教学科研奖励两项，参见表 10。

表 10 2016-2017 学年金融学专业教师校级以上奖励情况

姓名	奖项名称	成果名称	授奖单位	授奖时间
章劼	上海市育才奖	-	上海市教育发展基金会	2016.09
张云	中国石油和化学工业优秀出版物奖图书奖二等奖	《国际碳排放交易与中国碳排放权出口规模管理》	中国石油和化学工业联合会	2017.01

3.教学名师培育、青年教师培养、教师进修与培训、教师教学水平提升等

金融学专业根据学院的统一安排，采取切实的措施加强教学名师培育、青年教师培训、教师进修与培训，努力提高教师教学水平。2016-2017 学年期间金融学专业共有 6 位教师赴加州大学伯克利分校等国外大学访问，一位教师赴国外短期进修。

（二）教学条件与投入

1.专业经费投入与使用情况

学校与二级学院为金融专业提供稳定的办学经费，本科教学经费、实验和实习经费等有保障，经费投入能够确保教学中心地位，经费投入优先本科教学工作。

2016 年度金融学专业办学经费总额 2776.06 万元，生均日常教学经费 4881.81 元，其中生均实习实践经费 492.99 元，生均毕业论文经费 560 元。

2.专业图书资料数量及利用情况

截止 2016 年底，学校馆藏金融及相关专业纸质图书 94.37 万册，电子图书 33 万册，纸质期刊 1216 种，1.79 万本，提供中国期刊全文数据库、国务院发展研究中心信息网、EBSCOhost 全文数据库、上海教育网络图书馆共享资源（维普\超星\万方数据）、万方中国会议论文全文数据库、国家图书馆 Emerald 回溯内容全国在线、万方中国学位论文

全文数据库、JSTOR 外文期刊数据库（商业、数学与统计学科）等 16 个数据库。

文献收藏以经济类书刊为主，侧重于金融、保险、财务会计、审计等方面的图书。金融与经济类年鉴、手册、辞典等参考工具书及金融、保险类核心期刊已基本收齐，初步形成具有金融特色的藏书体系。丰富的图书资料、充分的数据库保证了金融学专业的研究与教学需求。图书馆藏有大量的金融学、国际金融、投资学、商业银行学、金融理财学课程等指定参考书，如：《金融学》（博迪、莫顿著）复本数 12 本，《货币金融学》（米什金著）复本数 6，《国际金融新编》（姜波克著）复本数 15 本，《风险管理与金融机构》（约翰·赫尔著）复本数 6，《国际投资》（索尔尼克、麦克利维著）复本数 12 本，《投资学习题与解答》（章劼主编）复本数 6。这些馆藏书及中国期刊网等电子数据库等到了广泛的利用。

学校图书馆由图文信息中心、文博楼书刊阅览室、自修室组成，馆舍面积约 21180 平方米。图书馆实行“一门式”借阅合一的服务模式。图书馆拥有各类阅览室、电子阅览室和自修室，阅览座位 3560 个（其中自修室座位 1200 个）。无线网络实现了全覆盖。图书借阅和自修时间均为周一到周日的早 8 点至晚 10 点。优越的环境和良好的服务能够吸引学生在课余时间更多选择在图书阅览室学习。代表性的期刊如表 11。

表 11 图书馆与金融学专业相关学术期刊

金融研究	价格理论与实践	财政研究
金融论坛	中国物价	经济学
新金融	中国税务	经济学动态
金融经济	财经研究	新经济
金融与经济	现代财经	经济研究
金融学季刊	财经论丛	经济研究资料
金融会计	财经问题研究	经济评论
金融信息参考	当代财经	经济研究参考
金融&科技	财经科学	上海金融
农村金融研究	中国财经信息资料	金融纵横
金融理论与实践	财经文摘	北京金融
金融教学与研究	财经理论与实践	济南金融
金融理论与教学	上海财经大学学报	浙江金融
国际金融研究	中央财经大学学报	武汉金融
金融电子化	东北财经大学学报	经济问题
南方金融	山西财经大学学报	经济问题探索
当代金融家	经济师	贵州财经学院学报
中国金融家	中南财经政法大学学报	中国钱币
银行家	江西财经大学学报	杭州金融研修学院学报

（三）教学激励计划

为了提升教学工作质量，鼓励教师对本科教学的投入，实现教学和科研的平衡发展，

金融学院制定《金融学院教师教学工作量考核暂行办法》和《金融学院教学教研资助（奖励）办法》。学院在评优评奖、学科建设、职称评聘、培训进修、人才引进等方面坚持向教学一线的教师倾斜，以保障本科教学工作的中心地位。

2016-2017 学年，金融专业在金融学院的统一安排下，严格执行学校教学激励计划的要求，全员参与，自主申报与学院安排相结合，充分发挥教师自习辅导与坐班答疑制度的作用，为学生提供学习、职业生涯、就业、创新创业等全方位的指导，取得了较好的效果。下表详细反映了 2016-2017 学年教师坐班答疑和自习辅导制度执行的情况。

表 12 2016-2017 年金融学院坐班答疑与校内自习辅导制度执行情况

坐班答疑制度执行情况	1、第一学期有 91 位老师参加坐班答疑 2、第二学期有 67 位老师参加坐班答疑 教授、副教授每周坐班答疑不少于 8 小时或 1 天，讲师不少于 24 小时或 2 天，助教不少于 48 小时或 4 天。
校内自习辅导制度执行情况	1、第一学期有 91 位老师参加自习辅导 2、第二学期有 67 位老师参加自习辅导 教授、副教授每学年校内自习辅导时间不少于 20 个晚上；讲师不少于 30 个晚上，助教不少于 40 个晚上。

三、专业教学建设与改革

（一）课程与教材建设

1. 专业课程概况

金融学院现有 16 门课程为市级和校级精品课程。其中，上海市级精品课程 2 门；上海市教委重点课程 6 门；上海市外国留学生英语授课示范性课程 2 门；校级重点课程 17 门。金融专业国家级精品课程 1 门；市级精品课程 6 门。金融学共有 2 门双语课程。

2016-2017 学年，金融专业有 2 门课程获得上海市教委重点课程立项，1 门课程获院级重点课程立项。

表 13 2016-2017 学年金融专业重点课程立项情况

负责人	课程名称	时间
张云	上海市教委重点课程“金融模拟综合实验”	2017.6
章劼	上海市教委重点课程“投资学”	2017.6
聂峰	上海立信会计金融学院校级重点课程	2017

为了响应思政进专业课堂的要求，金融专业教师积极申报校级课程思政教学改革试点单位课程建设项目，共有 3 门课程获得立项。同时，有 4 门课程获得二级学院培育项目立项。参见表 14。

表 14 2017 年度“课程思政教学改革试点单位”课程建设项目立项情况

校级立项（3 项）	1、许文新《国际金融学》，专业课 2、艾正家《金融理财学》，专业课 3、李光洲《钱币与金融文化》，综合素养课
二级学院立项（4 项）	1、潘慧《商业银行学》 2、姜华东《金融学》 3、张丕强《国际金融全英文课程群教学团队》 4、欧阳莹《金融投资分析技术与技巧》

2.课程教学大纲制定情况

本专业教学严格执行学校教务及档案相关规定，对每门开设课程，确保教学大纲、教学资料（如 PPT、支撑素材等）、试卷、成绩分析与课程小结等全流程教学文件齐全，且由二级教学督导领衔，于每学期期初开展本学期开课材料检查、上学期考务档案检查。

教学文件齐全，并配有专业的教学管理人员负责整理归档。目前学院制定颁布了 30 多项目教学管理文件，如课堂教学质量执行标准、教师岗位职责、教学管理人员工作职责、关于教材选用的规定、关于规范本科生毕业论文工作的意见等。这些规章制度的颁布执行，有效保证了教学秩序的规范和教学质量。

3.学年度教材建设情况

学院重视教材建设，鼓励教师出版教材及规划教材建设。近年来，我院已陆续在复旦大学出版社、上海财经大学出版社出版了系列特色教材。2016-2017 学年金融学专业教材出版计划有序推进，与农业银行上海分行合作的《商业银行信贷管理》、《现代支付结算与电子银行》、《商业银行服务规范与职业伦理》等 3 本教材定稿已交付出版社。《金融学》、《商业银行学》、《中央银行学》等多本教材修订版有序推进。二级学院拟与立信出版社合作推动建设一批具有自主知识产权的金融学专业新教材。

（二）实验实践教学

1.专业实验实践教学总学时、总学分占比情况

金融学专业实验实践教学总学时、总学分占比情况按学校统一要求设置。以国际金融方向为例：实践课平台模块为 30.5 学分，占总学分 150 个学分的 20%以上。

2.实验教学大纲、实习（实训）教学大纲修订情况

本专业开设的主要实验课程有国际业务、金融投资实务、金融理财规划综合实验等，主要实践内容包括 K 线理论运用、股票的定价与估值、模拟外汇交易等。每门实验课程都有规范的教学大纲，有专门的教师和管理人员，能够切实保证实验教学取得实效。金融学专业重视实验课程的建设，任课教师能根据教学需要，对实验教学大纲和实习（实训）教学大纲进行修订。在两校合并后，根据教务处的要求，本专业教师以新的教学周课时安排为出发点，结合课程自身规律进行科学论证和设计，调整、修订了教学大纲。

3.专业实验室建设与开放利用情况

为适应应用型人才培养需求,学校非常注重实验室建设,建设有学校实验中心,建筑面积达 7500 多平方米,包括 9 大教学实验中心,各实验教学中心下设若干实验室。金融学专业重在培养应用型人才,较早的建设了比较完善健全的实验教学体系,可供金融学专业开展实验教学的实验室包括模拟银行实验室、保险实验室、理财实验室、理财俱乐部、实验金融与计量金融实验室、金融工程及保险精算实验室、资产定价和资产管理实验室共 7 个实验室。表 15 为松江校区金融专业校内实验实训基地的汇总。

表 15 金融学专业松江校区校内实验实训基地

实验平台名称	基本容量	主要软件/数据库	对应课程
证券交易模拟大厅(新建,已投入使用)	80 座 252 平米	CSMAR 数据库、全球财经资讯分析平台“市场通”、虚拟交易所、量化投资平台、算法交易系统	金融市场、金融工程、证券投资学、金融风险管理等
模拟银行及沙盘实训(新建,软件已投入使用)	80 座 约 200 平米	综合会计核算系统、信贷管理系统、国际结算系统、票据影像处理中心系统、跨行业务系统、实验银行教学管理及考核系统	商业银行经营管理、国际结算、金融机构风险管理等
金融信用实验室(原有实验室)	120 座 192 平米	世华财讯、Eviews/SPSS 等计量软件	专业综合实验、金融计量实验
海集方金融工程实验中心(校级产学研平台)	320 座 逾 1000 平米	大智慧提供的市场行情终端、财汇数据库、DTS 交易平台并连接数据库、模拟及实盘交易系统等	证券期货类课程、金融(衍生)产品设计类课程

本专业校内实验实训有专职教师负责,也有专任老师负责具体实验教学,保证实验教学满足人才培养需求。

4.校外实习基地建设 with 利用情况

依托我校历史悠久的行业背景,学院与金融机构建立了长期稳定的合作关系,基本实现了“校内外结合,校内实验系列化,校外实习实务化,实习单位基地化”的实习方案,拓宽了产学研办学的途径,为学生实习和就业奠定了扎实的基础。目前学院在 10 多家金融机构建立了实习实践基地。这些实习基地每年都能够提供稳定的实习岗位。校外实习基地建设及学生实习情况管理规范,实行台账式管理。

5.学年度学生毕业论文情况

按照学校与学院的统一部署,2017 届金融学专业毕业论文工作有序开展。金融学专业教师根据金融业新发展增补、修订了毕业论文选题,基本实现生均一题。毕业论文工作突出实践导向,强调论文选题与学生实践实习工作结合。毕业论文指导、答辩工作严格执行相关规定,较为规范。2017 届金融学专业共有毕业论文总数 724 篇,其中优秀 16 篇,占 2.21%,良好 431 篇,占 59.53%,优良率超 60%,中等 230 篇,占 31.77%,及格 47 篇,为 6.49%。

（四）教学改革

1. 专业人才培养方案的制订和修订

2016-2017 学年，金融学专业在上一学年两校合并整合金融学专业各方向培养方案的基础上，磨合局部细节实现培养计划的优化。学院与中国银行上海分行就合作培养人才及专门化的培养方案进行了研讨。

2. 课程改革、教学方法改革

2016-2017 学年金融学专业获教委教改项目立项 1 项，校级重点教学改革立项项目 1 项、一般项目 1 项。

学院在 2017 年度校级“课程思政教学改革试点单位”课程建设项目立项的基础上，二级学院立项项目 6 项。针对 2018 年校级教改和各类课程申报，进行培育项目申报，共设立教改项目 30 项，各类课程项目 11 项。

实现教研结合。积极鼓励教师承担政府部门、金融机构和企业的横向课题研究。教师通过为政府或企事业单位提供决策咨询，解决实际问题，既提高了自身的研究能力与服务社会的水平，又进一步密切结合实际，通过科学研究与服务社会来推动行业性、应用型教育，使学生通过课题引领与项目支撑，直接面对社会需求，学生可以适当参与课题或以课题研究任务作为毕业论文方向，进一步实现教研结合。

加强产学合作教学。在人才培养上与金融机构紧密合作，将实习、实践、实验教学作为重要的教学内容与形式。通过建立校院二级产学合作委员会，在校级、院级层面实现与行业的全面合作，这些合作包括招生考核、合作培养、课程开发、教材编写、教师实践、实践教学、定向培育、实习实训、就业创业等，提高浦江学院浦江班等的办学层次，为学生的实习实训提供更多平台与机会。

四、专业教学质量监控与保障

（一）教学质量体系建设

修订与执行金融人才培养质量保证体系。金融学院已制定与执行了金融专业本科层次的人才培养质量保证体系，将人才培养目标、方法、内容，各专业课、各知识点与能力素质要求、未来职业发展、课程与知识体系等设定标准，紧密关联，并在实施过程中取得了显著的效果。未来将根据金融学科发展需要修订和执行金融人才培养质量保障体系，切实保证金融人才培养目标和理念落到实处。

（二）教学质量监控运行

金融专业接受学校、学院两级督导的听课督导，针对年轻教师及个别学生评教得分一般的教师进行重点督导和帮助。二级学院领导及金融专业负责人和系部主任认真

执行校院两级听课任务并及时反馈与评估教学效果。

学院重视学生评教工作，重视学生学习满意度调查，及时了解学生对教学及管理工作的意见，及时解决存在的问题，努力营造良好的教风学风建设氛围。

（三）教学质量评估与反馈

2016-2017 学年，校院两级督导对金融学专业教师的教学工作总体评级较高，对个别反馈中存在教学技巧、教学能力不足的教师，学院党政班子十分重视，会诊其存在的问题并指定教学水平好、经验丰富的教师对其进行针对性的带教和辅导，促进其教学水平的提高。本学年期中教学检查反馈，学生评教反馈良好。

五、专业教学质量与效果

（一）学风建设情况及效果

金融学专业学风较好，学生能较好的遵守校纪校规，出勤率高，迟到早退情况较少，学生参与早晚自修率高，早晚自修纪律良好。学院负责学生工作的副书记/副院长统一部署，每周统计、汇总各班的出勤率、迟到早退情况。任课教师按规定点名，并按要求上报缺课学生的出勤及迟到早退数据。

（二）学生学习成绩

1.课程考试成绩及绩点分布总体情况

为了科学客观的检验教与学的真实状况，不仅仅把考试作为考核学生学业的一种手段，而是同时将考试作为激发学生学习积极性、开启思维的一种措施。本专业探索多种考试方式，根据课程的属性和特色，选择不同的考试考核方式。主要有随堂考试、期末集中考试、期末非集中考试，具体方式有开卷考试、闭卷考试、公开答辩考试等。部分专业课程探索与行业合作开展考试，聘请行业专家共同拟定考试题目、考核标准等考核全过程。这种考核方式受到学生、教师和行业专家的好评，收到很好的效果。无论采用何种考试方式，都有严格的保密制度、严格的管理程序、规范的操作流程、公平公正的评分标准，切实防止了人情分、照顾分，真实反映了教与学的实际情况。

2.英语四六级、计算机以及相关专业认证证书通过情况

除了英语学习的相关考试外，金融学专业学生积极参加各类证书考试，取得较好的成绩。

表 16 2017 年底金融学专业学生证书考试情况汇总

英语 4 级	英语 6 级	金融专业英语 (FECT) 考试	中级口译	高级口译
1927	1111	2	45	11
雅思	托福	GMAT	计算机二级证书	会计上岗证

英语 4 级	英语 6 级	金融专业英语 (FECT) 考试	中级口译	高级口译
107	37	16	371	393
银行从业证	证券从业证	期货从业证	反假币上岗证	驾照
45	701	76	17	901

3. 学年内学生获得国家、省（部）级、院级各类奖项情况

2016-2017 学年，金融学专业学生在各级科创比赛中获得了出色的成绩（见表 17）。

表 17 2016-2017 学年金融学专业学生科创获奖情况

学生姓名	成果名称	时间
孙天一	全国大学生、（硕、博）研究生、留学生“一带一路建设”征文大赛二等奖	2016.07
张国峰	第二届（2016）“同德金融”全国大学生、（硕、博）研究生、留学生“一带一路建设”征文大赛	2016.11
张国峰	2016 年度上海市大学生创新创业训练计划项目	2016.10
赵君妮、李宇豪	AT 创意旅行订制“创青春”上海市大学生创业大赛铜奖	2016.10
张淑景	2016 年上海临港杯“创青春”上海市大学生创业大赛铜奖；2016 年“创青春”全国大学生创业大赛电子商务专项赛（创意类）优秀奖	2016.10
姚子怡	2016 “创青春”中航工业全国大学生创业大赛创业实践类银奖	2016.11
姚子怡	2016 年“创青春”上海市大学生创业大赛创业实践类金奖	2016.10

同时，本学年中，本专业学生积极参与学生科创项目的申报，11 个项目获得市级立项。见表 18。

表 18 2016-2017 学年金融学专业学生科创立项情况

项目名称	项目类型	负责人	专业方向
货币增发、杠杆与中国一线房地产市场	创新训练	张国峰	金融学
外卖对大学生校园生活影响的冷思考	创新训练	姚旻曦	国际金融
教学促就业：金融高校校企合作模式研究——以上海金融学院浦江学院为样本	创新训练	康景茹	金融学
基于国货现状对国外市场拓展可行性和价值再开发研究——以梅花牌运动服为例	创新训练	梅耀元	金融学
科技型小微企业的融资路径探究——基于互联网金融视角	创新训练	姚海东	金融学
“秀儿”电子商务创业计划书	创业训练	樊敬莹	浦江农银班
才究人力咨询服务	创业训练	马言射	金融理财
“飞迅”——校园公司俱乐部	创业训练	耿高远	金融理财
“校园卡套”商业推广计划	创业训练	周珊珊	国际金融
创汇金融——大学生金融交流平台	创业实践	刘韬	金融理财

4. 学年内学生发表论文情况

2016-2017 学年，本科生发表论文 3 篇，其中核心期刊论文 1 篇。见表 19。

表 19 2016-2017 学年学生论文发表情况

论文题目	作者	期刊	日期
公司治理、多元化战略对企业价值的影响 ——基于零售业上市公司的实证分析	俞雪莲、 王健俊	现代财经（天津 财经大学学报）	2017.04.26
投资者情绪、杠杆资金与股票价格 ——兼论 2015-2016 年股灾成因	王健俊、殷林森、 叶文靖	金融经济研究	2017.01.20
高送转超额收益的影响因素研究 ——基于 2015-2016 年的上市公司样本	王健俊、 颜书影	海南金融	2016.10.05

5. 学生毕业率、学位授予率

2017 届学生毕业率、学位授予率较高。2017 届应毕业 727 人，实际毕业 712 人，毕业率为 97.94%，获学位人数 710，获学位率 99.72%。这是良好学风和较高教学质量的证明。

6. 学生初次就业率、毕业生就业情况

金融学专业 2017 届毕业生就业情况良好，各方向就业率最低为 93.36%，就业人数 675，整体就业率为 94.8%。参见表 20。

表 20 2017 年金融学专业各方向就业情况

方向	就业人数	就业率
金融学	211	93.36%
金融学（CFA 方向）	9	100.00%
金融学（国际金融方向）	225	93.75%
金融学（合规与反洗钱方向）	43	93.48%
金融学（金融理财方向）	187	95.90%
合计	675	94.80%

6. 学生出国（境）交流学习

2016-2017 学年，金融学专业学生共有 74 人次赴海外进行交换生、短期进修等出国（出境）交流学习。

六、特色发展与案例

总结专业教学工作中的特色、经验与案例

1. 中银班——农银班模式的复制与推广

本学年，学院领导中银班与中国银行上海分行进行了组建中银班的磋商，初步达成了在金融学专业进行订单式培养的合作意向。这是我校农银班行校合作人才培养模式的复制与推广，显示了行校合作培养模式是一个多赢模式，具有强大的生命力。

2. 多种形式的专业引导模式

为了帮助学生更好地了解金融专业，提升学生学习金融学知识的积极性，金融学专业在学院的领导下，开展了多种形式的教学及课外学术活动，持续地营造良好的专业氛围升温、造势。主要的专业引导模式有：

（1）新生研讨课

根据学校的统一安排，为学生安排了多门新生研讨课程，实行小班化教学，学生可以根据自身的关切选择课程。课程计 1 学分。

（2）金融学专业金融知识竞赛

学院每学年的上学期承办金融知识竞赛(中文)，下学期承办金融知识竞赛(英文)。活动由二级学院团委、学生会负责，专业教师参与命题和评委工作。

（3）上海市大学生理财规划大赛

由我院首创的大学生理财规划大赛已经成为上海市市级大学生竞赛，每 2 年举行一届。在非竞赛年我校举行校级理财规划大赛。我校在校内深入动员，学生参与度高，获得的成绩出色。

（4）实行双导师制和“互伴工作室”

二级学院为各专业学生配备双导师。每名学生配有第一导师（专任教师担任）和第二导师（学生工作者），前者主要答疑和辅导学业、专业、职业；后者主要答疑和辅导党建、心理、职业咨询。

设立“互伴工作室”（5 教 320 室），实施学生工作者和学生党员值班制度，值班工作人员接受全院学生答疑和辅导的“预约”并做好相应记录，并将相关预约“转达”相关教师，涉及党建、心理、职业咨询等事项由学生工作者负责答疑和辅导；涉及学业、专业、职业等事项由专业教师负责答疑和辅导。

七、问题与对策

（一）影响金融学专业教学质量的突出问题

尽管金融学专业教学质量较高，但是仍然存在一些突出的问题亟待解决。

1.专业教师数量、质量有待进一步提高

金融学专业学生规模大，师生比为达到教育部的要求。专业教师数量上的不足导致某些课程必须采用大班上课，影响了教学效果。数量不足导致学院无法有效地采用优胜劣汰的方法对部分教师实行限课时、在岗再进修教学技巧等措施，不利于利用制度力量促进这些教师的反思与进步。数量不足也影响了教师自身的进修安排。

作为应用型财经院校的教师，部分教师自身金融专业知识及实践经验也存在一定的短板。从学校来到学校去，部分教师缺乏充分的实践实习经验，在讲授某些课程时存在“讲不深、讲不透”的问题。

金融学专业高水平领军人才不足，高职称教师偏低。部分教师的学术水平有待进一步提高，需要更加重视科研对教学的促进作用。

2.课程与教材建设有待进一步加强

我校金融学专业专业方向多，多个专业方向为国内首创。金融学专业教师在投资理财

财方向上已经取得了很大的成绩，完成了课程体系的建设，相应的教材成体系出版，多本教材获市级奖项，金融理财方向的建设获得了上海市教学成功二等奖。但是，在合规与反洗钱、农银班等专业方向上，课程与教材建设仍然存在着滞后现象，教材编写出版滞后于实际教学需要。相关专业方向需要进一步加大投入，增加专业教师数量，提高专业教师在相关领域的研究水平，加强与行业交流合作，补足教材建设这一短板。

3.网络课程建设滞后

互联网+时代对金融学教育提出了新的要求。如何更好地利用网络力量，建设好、维护好网络课程资源，成为当前我校金融学专业建设必须面对的重大挑战。学校和二级学院十分重视这一问题，并投入较大的资源支持此类课程的建设。

目前，我校金融学专业在网络课程建设上存在着高水平、高影响力课程不足的问题，缺乏国家级、市级网络精品课程。

（二）进一步提高金融学专业教学质量水平的对策

1.加大人才引进力度，加强教学团队建设，加强年轻教师培养

金融学专业在人才引进上一方面要注重引军人物的引进，采用多种方式引进国内外一流人才。

加大应届博士毕业生的引进，充实教学科研一线队伍，坚持双导师制，为新进年轻教师配备行业和校内资深专家任“双导师”，通过带教和社会实践，促进年轻教师加速成长。

加大骨干教师引进力度，引进一批年富力强的中青年骨干教师。向行业引进一批有志于教育事业，实践经验丰富的应用型、教学型师资力量。

加强团队建设，完善基础教学团队制度，推进校级协同创新团队建设。通过团队负责人和团队成员的良性互动，凝聚研究方向，促进教学水平提升。

加强二级学院党委党的建设力度，发挥党支部的战斗堡垒作用，发挥共产党员教师的先锋模范作用，带动金融学科建设上台阶，全面提升教学质量。

2. 加强教学改革研究，推动教改深化

鼓励教师申报各类教学教研项目和课程，通过项目申报与建设凝练教改思路，并付诸于教改实践。教学改革要体现金融业快速发展的要求，体现人工智能、大数据、云计算等对金融业的挑战，寻找面对快速发展的外部世界金融学专业教学的有效之路。

进一步支持校级、院级思政课程建设和申报，实现思政内容进专业课堂、进人心。通过帮助学生树立制度自信、道路自信、文化自信，提高学生学习专业课程、了解研究中国经济金融问题的积极性，促进课堂教学效果的提高。

加强第二课堂建设，通过制度建设鼓励教师投入更多的精力帮助学生开展高质量的第二课堂活动。

3.加强网络课程建设，充分运用网络手段服务金融教学

鼓励教师积极了解学生需求，了解学生反馈，精益求精建好网络课程。结合网络答疑，做好课程网络资源与互动模块的建设和维护。遴选优秀网络课程，精雕细琢，力争实现国家级网络课程的突破。

在中国特色社会主义新时代，我校金融专业教师将深入学习习近平中国特色社会主义教育思想，以学生为中心，克己奉献，积极投入于金融教育事业，进一步提高金融教学质量，为学生的健康成长、为上海国际金融中心建设、为中国的金融事业发展贡献一份力量。

